

HELLO**FUTURE**.LU
your job in industry



ÉDITION 2026

Les qualifications de demain dans l'industrie !

Résultats d'une enquête réalisée
auprès des entreprises industrielles
du Grand-Duché de Luxembourg



Les partenaires du projet

FEDIL - The Voice of Luxembourg's Industry

Chambre de Commerce / House of Training (HoT)

Maison de l'orientation

Ministère de la Recherche et de l'Enseignement supérieur (MESR)

- Service Information études supérieures

Agence pour le développement de l'emploi (ADEM)

- Service Etudes & Statistiques
- Service Employeurs



Conception et design

Alternatives Communication



Éditeur

FEDIL - The Voice of Luxembourg's Industry
Boîte postale 1304
L-1013 Luxembourg
www.fedil.lu



À propos de la FEDIL

Depuis 1918, la FEDIL agit comme fédération entrepreneuriale multisectorielle, conférant une voix aux industriels et entrepreneurs et encourageant l'activité économique de notre pays. Aujourd'hui la FEDIL représente plus de 770 membres, 36 secteurs d'activité et 21 associations sectorielles. Au sein de l'écosystème luxembourgeois, les membres de la fédération représentent 95% de l'industrie manufacturière, 75% de l'activité de recherche privée, 25% de l'emploi et 35% du PIB. La FEDIL est membre de l'Union des Entreprises Luxembourgeoises (UEL) et de BusinessEurope.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et les opinions exprimés sont toutefois ceux de l'auteur (ou des auteurs) uniquement et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou d'Europass. Ni l'Union européenne ni l'autorité subventionnaire ne peuvent en être tenues responsables.



HOUSE OF
TRAINING



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de la Recherche
et de l'Enseignement supérieur



europass



Cofinancé par
l'Union européenne



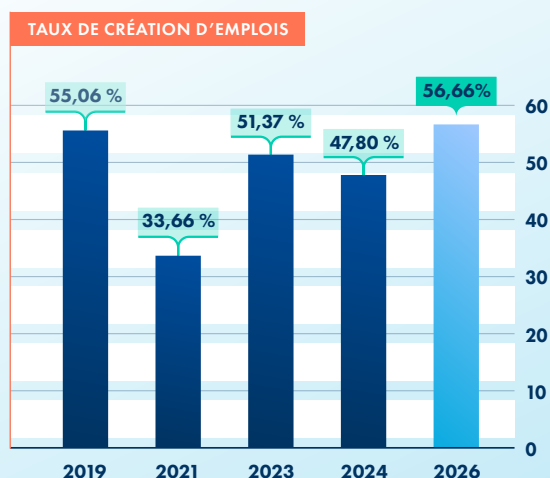
Sommaire

1 LA MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE	06
2 L'ENVERGURE DU SECTEUR DE L'INDUSTRIE	08
3 LES SOURCES D'INFORMATION SUR LES MÉTIERS DANS LE DOMAINE DE L'INDUSTRIE	12
4 LES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE	16
5 LES DÉFINITIONS DES QUALIFICATIONS	20
6 LES VOIES D'ACCÈS ET LA PROMOTION DES PROFESSIONS DE L'INDUSTRIE	22
7 LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE ET LES INITIATIVES EN MATIÈRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE POUR DEMANDEURS D'EMPLOI	55
8 ANNEXES : DONNÉES STATISTIQUES	63



En bref

L'édition 2026 de l'enquête menée auprès des entreprises de l'industrie et des secteurs affiliés du Grand-Duché de Luxembourg met en évidence une dynamique nettement plus favorable : après un contexte de ralentissement observé lors de l'édition précédente, l'enquête révèle un rebond des créations d'emplois, représentant 56,66% de l'ensemble des intentions de recrutement sur l'horizon des deux prochaines années.



Il convient de préciser que les secteurs analysés avant l'édition 2024 concernaient uniquement les secteurs de l'industrie et de la construction.

683 entreprises ont été contactées
représentant **89.306 salariés**



92 entreprises ont répondu,
représentant **42.397 salariés**



12,72% taux de participation



3.027 prévisions d'embauche



Sur l'ensemble des prévisions d'embauche et des formations recherchées, la formation du Bachelor arrive en tête pour la première fois avec 34,6%, marquant une très forte progression par rapport à 2024 (17,5%). Suit alors la formation du Diplôme d'aptitude professionnelle (DAP) à la seconde place avec 28,2% et la formation de technicien prend la troisième place (12,4%).

PRÉFACE

Former aujourd'hui les compétences qui feront l'industrie de demain

La FEDIL a le plaisir de présenter l'édition 2026 de son enquête consacrée aux qualifications de demain dans l'industrie. Cette publication offre une vision globale des profils techniques, digitaux et administratifs que les entreprises membres prévoient de recruter au cours des deux prochaines années.

Fidèle à sa vocation, cette enquête vise à mieux cerner les besoins réels des entreprises en matière de compétences et à contribuer à un rapprochement efficace entre l'offre et la demande de formation, au bénéfice des jeunes. Elle constitue à ce jour le seul indicateur disponible au Luxembourg sur les besoins en qualifications dans les secteurs industriels couverts. Je tiens à remercier les entreprises participantes, dont l'engagement permet de disposer de ce baromètre indispensable pour l'économie.

L'enquête s'adresse aux jeunes, à leurs parents ainsi qu'aux acteurs de l'orientation scolaire et professionnelle. Elle vise à identifier les qualifications qui seront recherchées à l'avenir et à nourrir une adaptation continue de la formation professionnelle aux réalités du terrain.

Dans un contexte marqué par la transition écologique et la transformation digitale, anticiper les besoins en compétences devient un enjeu stratégique. Les métiers évoluent, de nouvelles expertises émergent et les entreprises doivent pouvoir s'appuyer sur des profils adaptés pour relever ces défis. L'enquête de la FEDIL s'inscrit pleinement dans cette démarche, en relayant les besoins de ses membres et en soutenant les initiatives visant à préparer les spécialistes de demain.

L'éducation et la formation jouent un rôle déterminant dans les parcours professionnels et l'insertion sur le marché du travail. Un choix de formation éclairé est donc essentiel, tant pour les jeunes que pour les entreprises, qui ont besoin d'un vivier de talents qualifiés. Formation initiale, formation continue et apprentissage tout au long de la vie constituent autant de leviers pour sécuriser les parcours et renforcer l'employabilité.

Par cette enquête, la FEDIL entend contribuer activement à cette réflexion collective, tout en mettant en valeur la richesse, la diversité et les opportunités qu'offre l'industrie luxembourgeoise aux talents d'aujourd'hui et de demain.



RENÉ WINKIN

Directeur de la FEDIL



01

La méthodologie de l'enquête

1.1. L'objectif de la démarche

L'objectif de l'enquête est double :

- 1 **guider les jeunes et leurs parents vers une orientation professionnelle correspondant aux besoins du marché dans le domaine étudié ;**
- 2 **apporter une information aux pouvoirs publics et aux professionnels de la formation pour assurer l'adéquation entre les besoins des entreprises et les formations à dispenser.**

Le souhait des partenaires de l'étude est, en outre, de mieux cerner les besoins des entreprises en matière de qualifications pour pouvoir développer le marché de la formation continue de manière ciblée.

1.2. L'utilité de la démarche

Afin de déterminer leurs besoins, nous avons interrogé les entreprises membres de la FEDIL à l'exception des entreprises de travail intérimaires et des cabinets de recrutement sur leurs prévisions d'embauche dans les deux années à venir. Cette exclusion vise à éviter les doubles comptages du fait que ces derniers n'ont pas pour vocation d'embaucher pour leur propre compte des salariés dans les fonctions ciblées dans l'enquête. Les prévisions d'embauche concernent tant les recrutements pour remplacer des départs (notamment des départs à la retraite), que des créations d'emplois nouveaux, synonymes d'une expansion attendue ou programmée.

Une liste de qualifications, définie en collaboration avec les experts de l'Agence pour le développement de l'emploi (ADEM), a été soumise aux entreprises questionnées.

L'exercice réalisé a ses limites. Les résultats sont bien des prévisions d'embauche et non des promesses définitives d'engagement de la part des entreprises. Ces prévisions peuvent ne pas se réaliser, tout comme de nouveaux besoins peuvent apparaître. La FEDIL a invité 683 membres à répondre à l'enquête en utilisant un outil sécurisé en ligne.

1.3. Le mode d'enquête et la représentativité des résultats

Au mois de septembre 2025, la FEDIL a lancé un appel à participation aux entreprises, suivi, le cas échéant, par un ou deux rappels.

Les besoins exprimés sont les besoins des entreprises participantes. Une extrapolation des résultats à l'ensemble du tissu économique de l'industrie n'est dès lors pas possible. De même, l'enquête étant limitée aux affiliés de la FEDIL, qui ne sont pas nécessairement statistiquement représentatifs des branches concernées, toute extrapolation à l'ensemble de l'économie luxembourgeoise est évidemment contestable.





02

Les qualifications de demain dans l'industriel | 2026

L'envergure du secteur de l'industrie

2.1. L'industrie au Luxembourg : Moteur d'innovation et de croissance

L'industrie au Luxembourg est le reflet de la résilience, de l'innovation et du positionnement stratégique du Grand-Duché au sein de l'économie mondiale. Avec une riche histoire ancrée dans la production d'acier et un engagement envers la diversification, le secteur industriel et manufacturier continue d'évoluer, en adoptant de nouvelles technologies et en stimulant la croissance économique.

▶ SIDÉRURGIE ET TRANSFORMATION DES MÉTAUX

L'héritage luxembourgeois dans la production d'acier demeure un pilier de son secteur manufacturier. Fortes de cette longue tradition, certaines entreprises du secteur comptent aujourd'hui parmi les leaders sur les marchés mondiaux. Face à des défis tels que la durabilité environnementale et en vue de rester compétitives à l'échelle globale, les entreprises luxembourgeoises du secteur de la sidérurgie et de la transformation des métaux doivent continuellement investir dans l'innovation et adopter de nouvelles technologies. Cela comprend le développement de nouveaux alliages, de processus de production plus efficaces et de solutions de fabrication avancées, répondant aux besoins des diverses industries dans le monde entier.

▶ ÉQUIPEMENTIERS AUTOMOBILES

Le Luxembourg s'est établi comme plaque tournante pour la fabrication de composants automobiles, en tirant parti de sa position géographique centrale et de sa main-d'œuvre qualifiée. Les entreprises se spécialisent dans l'ingénierie de précision, les matériaux avancés et l'électronique, fournissant les principaux constructeurs automobiles en Europe et au-delà.

▶ MACHINES ET ÉQUIPEMENTS

Le paysage manufacturier englobe une vaste gamme de production de machines et d'équipements, allant des machines industrielles aux outils et instruments spécialisés. L'expertise luxembourgeoise dans les processus d'ingénierie et de fabrication le positionne favorablement dans ce domaine.

▶ CHIMIE ET PARACHIMIE

Le Luxembourg abrite plusieurs entreprises spécialisées dans la fabrication de produits chimiques, tels que des produits pharmaceutiques, des produits chimiques de base, des produits agrochimiques, des plastiques, des produits de nettoyage, etc. Ces entreprises sont reconnues pour leur expertise en matière de fabrication et de transformation de matières premières chimiques en produits finis de haute qualité, la diversité des activités chimiques contribuant à la robustesse du secteur.

▶ INDUSTRIE AGRO-ALIMENTAIRE

L'industrie luxembourgeoise de l'alimentation, des boissons et du tabac se caractérise par une gamme variée de produits, notamment des produits laitiers, des confiseries, des boissons, des aliments spécialisés et des produits de tabac. Les entreprises mettent l'accent sur la qualité, l'innovation et la durabilité, en proposant des produits haut de gamme aux marchés nationaux et internationaux.

▶ LOGISTIQUE ET TRANSPORT

Grâce à son infrastructure efficace et à son positionnement stratégique, le Luxembourg s'est imposé comme un acteur clé dans le domaine de la logistique et des transports. Les réseaux logistiques avancés du pays facilitent la circulation des biens et des services, répondant ainsi aux exigences du commerce international et de la chaîne d'approvisionnement.

▶ BÂTIMENT

Le secteur du bâtiment est un pilier important de l'économie luxembourgeoise, contribuant à la croissance économique, à l'emploi et au développement des infrastructures. Cependant, il doit relever des défis tels que la durabilité environnementale, la pénurie de main-d'œuvre qualifiée et l'adoption de nouvelles technologies pour rester compétitif et répondre aux besoins du marché.

▶ TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC)

L'engagement du Luxembourg en faveur de l'innovation et de la numérisation alimente la croissance du secteur des TIC. Des télécommunications au développement de logiciels, les entreprises s'appuient sur l'écosystème luxembourgeois pour mettre au point des technologies et des solutions innovantes.

SECTEUR SPATIAL

Depuis 2016, l'écosystème spatial s'est développé de manière significative. Avec plus de 80 acteurs publics et privés dans le domaine spatial, le Luxembourg montre sa volonté de créer un secteur spatiale solide, dynamique et innovant et de devenir un acteur international de premier plan dans ce domaine.

BIOTECHNOLOGIE ET SOINS DE SANTÉ

Ces dernières années, le Luxembourg donne une priorité à la recherche et au développement dans le domaine de la biotechnologie et des soins de santé, favorisant un écosystème florissant de sociétés pharmaceutiques, d'instituts de recherche et de start-ups de biotechnologie. Ce secteur recèle un immense potentiel de progrès dans les traitements médicaux et les sciences de la vie.

Quel que soit le secteur dans lequel elles évoluent, les entreprises industrielles doivent faire face à la double transition écologique et digitale et mettre de leur côté tous les atouts pour rester compétitives. D'où leur propension à investir dans des technologies de fabrication avancées telles que l'automatisation, la robotique et la fabrication additive pour améliorer la

productivité, l'efficacité et la compétitivité. Par ailleurs, l'adoption de pratiques durables est essentielle pour l'avenir de l'industrie au Luxembourg. La mise en œuvre de pratiques de fabrication respectueuses de l'environnement, la réduction des émissions de CO₂, la réduction des déchets et l'optimisation de l'utilisation des ressources non seulement s'alignent sur les objectifs climatiques et de durabilité, mais renforcent également la réputation de la marque et la compétitivité sur le marché.

Cette volonté d'innover et de lancer des initiatives R&D est encouragée par la collaboration entre les acteurs industriels, les institutions de recherche et les entités gouvernementales. L'écosystème collaboratif du Luxembourg offre un environnement propice aux entreprises pour s'engager dans des projets de recherche collaboratifs, le transfert de technologie et le partage de connaissances.

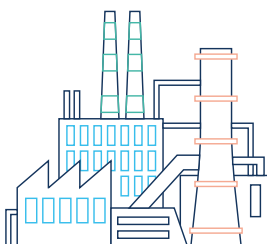
Il va sans dire que cette transformation de l'industrie nécessite des compétences bien spécifiques et crée de nouveaux métiers au sein des entreprises. Le Luxembourg entend bien continuer de mettre l'accent sur l'éducation, la formation professionnelle et les programmes d'apprentissage tout au long de la vie pour garantir une main-d'œuvre qualifiée dotée des connaissances et de l'expertise nécessaires pour le succès futur de l'industrie manufacturière.



L'INDUSTRIE EN QUELQUES CHIFFRES CLÉS

5,7%

Part de l'industrie dans la valeur ajoutée¹



3 685

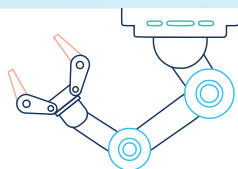
PERSONNES²



379,97

Mio EUR
DÉPENSES DES ENTREPRISES³

Recherche et développement
(ensemble du secteur marchand)



1 073

Nombre d'entreprises dans l'Industrie⁴

23,3%

Principaux employeurs⁵
(entreprises >= 20 salariés)



38 426

Nombre d'emplois dans l'Industrie⁶

¹Données de l'année 2024 du STATEC ²Données de l'année 2023 du STATEC ³Données de l'année 2024 du STATEC ⁴Données de l'année 2023 du STATEC ⁵Données de l'année 2023 du STATEC ⁶Données de l'année 2023 du STATEC



2.2. Le développement durable au cœur de tous les secteurs d'activité de l'industrie

Face au changement climatique et aux différents dangers intrinsèques, le développement durable joue un rôle de plus en plus important dans tous les secteurs d'activité au Luxembourg. Les mesures prises dans le cadre d'une stratégie de développement durable d'une entreprise concernent notamment la gestion des déchets, la réduction des émissions de gaz à effet de serre, le passage à l'utilisation d'énergies renouvelables ainsi que la prévention des risques environnementaux. Durant les dernières années, une réelle prise de conscience s'est développée non seulement dans les entreprises au Luxembourg, mais partout en Europe. Ainsi, la « House of Sustainability » a été créée en avril 2023 par la Chambre de Commerce et de la Chambre des Métiers en partenariat avec l'Institut National pour le Développement durable et la Responsabilité sociale des entreprises (INDR). L'ambition de la House of

Sustainability est de faciliter la transition durable des entreprises luxembourgeoises, en étant le point de repère pour toutes les entreprises qui s'interrogent sur le développement durable et souhaitent agir. Elle accompagne les entreprises et leur propose une offre de services complète en collaboration avec un ensemble de partenaires.

L'expertise en matière de développement durable est de plus en plus recherchée sur le marché du travail. Vu la nécessité des entreprises de disposer de la main-d'œuvre qualifiée nécessaire afin de pouvoir réaliser cette transition écologique, le Luxembourg a également mis en place des formations supérieures spécifiques en matière de développement durable dont des exemples se trouvent dans la partie relative aux formations supérieures.

2.3. La responsabilité sociale des entreprises

La Responsabilité sociale des entreprises (RSE) est la contribution des entreprises au développement durable. Elle se définit comme l'intégration volontaire par les entreprises des préoccupations sociales et environnementales à leurs activités commerciales et leurs relations avec les parties prenantes. Une entreprise qui pratique la RSE va donc chercher à avoir un impact positif sur la société tout en étant préservant sa performance économique.

L'Institut National pour le Développement durable et la Responsabilité sociale des entreprises (INDR) a été fondé en 2007, par les principales organisations

professionnelles et sectorielles représentant les entreprises et employeurs au Luxembourg.

C'est l'institut de référence luxembourgeois pour l'attribution d'un label RSE de confiance - le label ESR - ENTREPRISE RESPONSABLE - fondé sur une méthodologie robuste et valorisant les entreprises luxembourgeoises engagées dans une démarche de responsabilité sociale et environnementale.



03

Les sources d'information sur les métiers dans le domaine de l'industrie

Différentes **sources d'information** sont disponibles pour connaître plus en détail les métiers de l'industrie.

L'INITIATIVE HELLOFUTURE

L'initiative HelloFuture, destinée à promouvoir auprès des jeunes les métiers techniques et scientifiques, dont l'industrie a grandement besoin, fournit des informations précieuses sur les professions des différents secteurs de l'industrie luxembourgeoise. Tous les niveaux d'études sont concernés, du DAP et technicien au BTS, Bachelor, Master ou Doctorat.

Afin d'amener élèves et étudiants à choisir un chemin professionnel vers l'industrie et les technologies, HelloFuture propose divers outils et activités, à savoir un site qui regroupe des stages proposés par des entreprises membres de la FEDIL, des présentations dans les lycées et des visites d'entreprises.

Le site www.hellofuture.lu est un outil pédagogique en soi : il comprend des vidéos témoignages, des dépliants/brochures, tous secteurs confondus, des vidéos sur l'histoire et l'avenir de l'industrie luxembourgeoise et encore bien d'autres informations pour tout savoir sur l'industrie et les technologies.

LA SÉRIE : « EIS INDUSTRIE – MENG ZUKUNFT » AVEC RTL TÉLÉ LËTZEBUERG

Afin de promouvoir davantage les métiers techniques et technologiques dans l'industrie au Luxembourg, la FEDIL a lancé en 2019 une collaboration avec RTL Télé Lëtzebuerg pour créer la série « Eis Industrie - Meng Zukunft ». Dans chacune des 40 vidéos, cette série dresse le portrait d'un(e) jeune exerçant un métier technique afin de sensibiliser le grand public, en particulier les jeunes, à l'attractivité de l'industrie luxembourgeoise et aux multiples opportunités de carrière. Après diffusion sur RTL Télé Lëtzebuerg, les 7 saisons sont disponibles en replay sur le site de RTL : <https://play.rtl.lu/shows/lb/eis-industrie-meng-zukunft/episodes>.



PORTAIL D'INFORMATION ET DE DOCUMENTATION DU MINISTÈRE DE LA RECHERCHE ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Le site www.mengstudien.lu regroupe les deux services du ministère de la Recherche et de l'Enseignement supérieur directement en contact avec les étudiants, à savoir le service Information études supérieures (Info études) et le service Aides financières (AideFi). Il réunit les brochures et flyers des deux services et des informations régulièrement mises à jour sur les différents pays d'études, les domaines d'études et d'emploi, ainsi que sur les aides financières de l'État. Ces informations sont complétées par une rubrique « actualités ».

Les traditionnelles brochures PDF « études et métiers » sont en train d'être remplacées par des fiches d'information en ligne. Ainsi, le service Information études supérieures du ministère de la Recherche et de l'Enseignement supérieur a publié en 2023 une trentaine de fiches dédiées, aux métiers réglementés. Ces fiches sont regroupées suivant le domaine. Les fiches métiers relatives aux domaines des TIC ont été publiées en 2024. L'année 2025 a été marquée par la publication de nouvelles fiches d'information dans les domaines suivants :

- Art & Design _____
- Arts du spectacle _____
- Bibliothécaire, Documentaliste et Archiviste _____
- Communication, Médias et Journalisme _____

- Hôtellerie & Tourisme _____
- Sciences _____
- Sport _____
- Transport & Logistique _____

À ce jour, le site mengstudien.lu contient près de 100 fiches métiers.



« Études & Métiers »

La brochure suivante reste disponible sur le site mengstudien.lu en attendant son remplacement par des fiches individuelles en ligne :



« Études et Métiers : Environnement - Développement durable » (2022)



« Bac en poche – je choisis mes études » (2025/2026)



LE PORTAIL INTERNET POUR L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Le portail www.orientation.lu regroupe en un seul lieu des outils d'orientation scolaire et professionnelle. Ce dernier s'adresse aussi bien aux élèves et à leurs parents à la recherche d'un lycée ou d'informations sur les études supérieures, aux jeunes qui se lancent dans la vie professionnelle et aux adultes qui souhaitent se réorienter ou développer leurs compétences.

EUROPASS L'OUTIL DE GESTION DE CARRIÈRE

Exprimer clairement l'ensemble de ses qualifications et compétences

Europass est un ensemble d'outils en ligne et de documents qui aident tout citoyen à gérer son parcours d'études et professionnel tout au long de la vie.

Les fonctionnalités principales de la plateforme Europass peuvent se résumer comme suit :

- ▶ **Le profil Europass** : permet de gérer le parcours éducatif individuel dans un espace en ligne, personnel, sécurisé et accessible en 30 langues.
- ▶ **L'outil de gestion de carrière** : les fonctionnalités de recherche d'offres d'emploi et d'opportunités d'apprentissage permettent de postuler en ligne, après avoir créé un CV Europass en quelques clics à partir du profil Europass.

▶ **Autoévaluation des compétences numériques** : permet de présenter le niveau de compétences numériques à des employeurs potentiels ou à des prestataires d'éducation ou de formations.

▶ **Justificatif numérique Europass** : facilite la reconnaissance des qualifications à travers l'Union européenne.

Les citoyens peuvent ainsi se servir d'Europass pour mieux exprimer et démontrer leurs compétences et qualifications pour trouver un emploi ou poursuivre une formation en Europe. De plus, Europass peut faciliter la compréhension des employeurs par rapport aux compétences et qualifications des personnes à la recherche d'un emploi respectivement de leurs futurs collaborateurs.

Le Centre National Europass propose aux écoles, services de l'orientation, enseignants et groupes d'élèves/d'étudiants des formations sur mesure relatives à la création d'un CV et à l'utilisation de l'outil de gestion de carrière disponible sur la plateforme Europass.
(plus d'infos à europass@anefore.lu).

LES INITIATIVES DE LA CHAMBRE DE COMMERCE

Dans le souci de contribuer à l'orientation professionnelle et d'informer les élèves sur les possibilités et opportunités offertes par les différents secteurs d'activité ainsi que l'entrepreneuriat, la Chambre de Commerce a mis en place plusieurs initiatives.

Ainsi, elle invite les établissements d'enseignement secondaire à participer avec leurs classes au « TalentCheck » de la Chambre de Commerce. Le TalentCheck est un bilan de compétences spécialement conçu à l'attention des élèves en classe de 5e qui souhaitent effectuer un apprentissage auprès d'une entreprise formatrice. Il est cependant ouvert à toute personne qui envisage une telle formation duale et constitue un véritable atout à la conclusion d'un contrat d'apprentissage. Ce bilan de compétences aide les jeunes à détecter leurs talents et à élaborer leur projet d'avenir. Pour les entreprises formatrices, il représente une aide précieuse pour la sélection des apprentis. Après être passés par le TalentCheck, les participants se voient remettre un certificat, qui permet aux entreprises de rapidement se rendre compte des talents et compétences du candidat.

Par ailleurs, le programme « Relations École-Entreprise » de la Chambre de Commerce propose plusieurs activités en faveur du rapprochement entre le monde économique et celui de l'enseignement, telles que des ateliers interactifs pour les élèves, des visites d'entreprises et des séminaires pour les enseignants.

La Chambre de Commerce est activement impliquée dans l'organisation de l'apprentissage. Elle gère chaque année près de 2.000 contrats d'apprentissage dans 30 professions des secteurs du commerce, de l'industrie, des services et de

l'hôtellerie et de la restauration. Elle contribue également à l'identification des professions qui, en fonction de la demande en main-d'œuvre, devraient être proposées dans le cadre de l'apprentissage, à l'élaboration des programmes afférents et à la définition des modalités de fonctionnement. En collaboration avec le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, les chambres professionnelles ont lancé la campagne commune « Shape your future », qui vise à valoriser et promouvoir la formation professionnelle comme une voie prometteuse. Son objectif est d'encourager davantage de jeunes à suivre leurs passions et leurs talents en choisissant la voie de la formation professionnelle. Plus d'informations sur www.shapeyourfuture.lu.

La Chambre de Commerce joue aussi le rôle d'intermédiaire entre les jeunes cherchant une entreprise formatrice et les entreprises offrant des postes d'apprentissage.

Dans le secteur de l'industrie, la Chambre de Commerce gère l'apprentissage des professions suivantes :

Diplôme d'Aptitude Professionnelle (DAP) :

Gestionnaire qualifié en logistique, Mécanicien d'usinage, Mécanicien industriel et de maintenance, Mécatronicien, Constructeur métallique, Menuisier ébéniste, Dessinateur en bâtiment, Electro-Technologies, Informaticien qualifié

Diplôme de Technicien (DT) :

Technicien en mécanique d'avions, Technicien en mécatronique, Technicien en logistique, Technicien en Smart Technologies



VERA NIMAX

Project Manager chez Paul Wurth Geprolux

[Découvrez la vidéo de Vera.](#)





04

Les qualifications de demain dans l'industrie | 2026

Les résultats de l'enquête

4.1. Les prévisions d'embauche

COUVERTURE DE L'ENQUÊTE

92 entreprises ont participé à cette nouvelle enquête (contre 109 en 2024). Le taux de réponse est donc de 12,72 %. Le contexte économique difficile qui s'est installé depuis quelques années et qui accentue certainement le manque de prévisibilité pour bon nombre d'entreprises en termes de recrutement, peut justifier le faible taux de réponse de la part de nos membres.

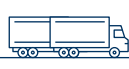
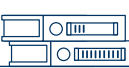
Toutefois, il est utile de mentionner que l'effectif représenté par les entreprises ayant participé (42.397 salariés) est de loin le plus important jamais enregistré depuis la création de l'enquête en 1998. Les résultats qui suivront indiquent les besoins exprimés par ces entreprises et des tendances majeures différentes de l'édition précédente de l'enquête apparaissent clairement.

	 INDUSTRIE	 CONSTRUCTION	 SERVICES AUX ENTREPRISES	TOTAL
EMPLOIS REPRÉSENTÉS	17.486 (41,24 %)	1.791 (4,22 %)	23.120 (54,53 %)	42.397

Les entreprises ayant participé à l'enquête prévoient 3.027 embauches dans les deux années à venir, ce qui

représente une hausse de 53,65% par rapport aux prévisions de 2024.

PLUS DE CRÉATIONS (56,66 % DES EMBAUCHES PRÉVUES) QUE DE REMPLACEMENTS

	CRÉATIONS (A)	REPLACEMENTS (B)	TOTAL (A+B)
 MÉTIERS DE LA CONSTRUCTION	331 (56,10 %)	259 (43,90 %)	590
 MÉTIERS DE L'INDUSTRIE	866 (57,05 %)	652 (42,95 %)	1518
 MÉTIERS DU TRANSPORT	45 (32,61 %)	93 (67,39 %)	138
 MÉTIERS DE SUPPORT ADMINISTRATIF	221 (57,11 %)	166 (42,89 %)	387
 MÉTIERS DE SUPPORT INFORMATIQUE	252 (63,96 %)	142 (36,04 %)	394
TOTAL	1715 (56,66 %)	1312 (43,34%)	3027

Sur l'ensemble des prévisions d'embauches (3.027) pour les deux années à venir, récoltées auprès des entreprises industrielles et affiliées au secteur, les métiers de l'industrie représentent plus de la moitié (1518) des embauches futures avec une plus grande proportion de créations (866) que de remplacements d'emplois (652). Ces embauches représentent près du triple enregistré en 2024. Il y a donc un véritable besoin en compétences nouvelles dans ce domaine. Il ressort des résultats de l'enquête que les entreprises du secteur du bâtiment y ayant participé comptent procéder à l'embauche de 590 salariés dans les deux prochaines années contre 635 il y a deux ans et ce malgré une crise du bâtiment qui continue de sévir. Nous remarquons aussi pour ce secteur d'activités que les créations (331) sont plus importantes que les remplacements d'emplois (259).

Le secteur du transport est celui qui connaît la plus faible progression en passant de 235 prévisions d'embauches enregistrées lors de l'édition 2024 de l'enquête à 138 aujourd'hui dont 45 créations contre 93 remplacements d'emplois. Avec 387 prévisions d'embauche, les métiers de support administratif continuent d'être suffisamment sollicités par les entreprises industrielles, notamment en raison des obligations administratives, réglementaires et de compliance qui incombent aux acteurs économiques. Finalement, le nombre de postes à pourvoir dans le domaine des métiers de support informatique (394 embauches sur deux ans) souligne bien l'importance des compétences informatiques pour le développement des entreprises industrielles.

Globalement l'enquête révèle un nombre plus élevé de prévisions d'embauche par rapport à l'année 2024 dont 1.715 créations d'emploi ce qui est gage d'expansion, du maintien de la compétitivité pour les entreprises malgré la crise.

INDUSTRIE

Les métiers les plus sollicités parmi les métiers de l'industrie sont les agents de production polyvalents (363 prévisions d'embauche), les électriciens de l'industrie/production et maintenance électrique (239 prévisions d'embauche), l'installation et maintenance d'automatismes et d'équipements industriels (125 prévisions d'embauche) ainsi que le support/intervention technique (techniciens) en industrie (124 prévisions d'embauche).

TRANSPORT

Les métiers les plus sollicités parmi les métiers du transport sont les caristes/pontiers (47 prévisions d'embauche) ainsi que les camionneurs (42 prévisions d'embauche).

CONSTRUCTION

Les métiers les plus sollicités parmi les métiers de la construction sont les coffreurs/ferrailleurs (90 prévisions d'embauche), l'ingénierie d'entretien du bâtiment et des infrastructures (facility management) (69 prévisions d'embauche), les maçons (55 prévisions d'embauche) ainsi que les électriciens du bâtiment (52 prévisions d'embauche).

SUPPORT ADMINISTRATIF

Les métiers les plus sollicités parmi les métiers de support administratif sont les métiers liés à la force de vente (commerciaux, technico-commerciaux, assistants commerciaux) (74 prévisions d'embauche), les métiers liés au secrétariat, à l'accueil et au support administratif (57 prévisions d'embauche), les métiers liés aux achats (50 prévisions d'embauche), les métiers liés aux ressources humaines (49 prévisions d'embauche) ainsi que les métiers liés à la comptabilité et à l'analyse financière (36 prévisions d'embauche).

SUPPORT INFORMATIQUE

Les métiers les plus sollicités parmi les métiers de support informatique sont les administrateurs informatiques (70 prévisions d'embauche), les métiers liés au support technique (67 prévisions d'embauche), les software engineers (41 prévisions d'embauche) ainsi que les ingénieurs en intelligence artificielle (30 prévisions d'embauche).

Les métiers les plus sollicités par chaque groupe de métiers peuvent être consultés en détail dans l'**annexe 1** de la présente publication.

4.2. Niveaux de formation : des exigences importantes dans les formations duales

À la lecture du graphique ci-après, on constate que les entreprises souhaitent recruter en majorité des personnes pouvant se prévaloir d'un diplôme de Bachelor, d'un DAP (diplôme d'aptitude professionnelle) ou d'un diplôme de Technicien.

Les métiers dans les domaines du transport et de la construction exigent très souvent le DAP (respectivement 62,3 % et 49,2 %). Même si le DAP reste une qualification exigée pour les métiers de l'industrie (27,9 %), le diplôme de Bachelor est le plus demandé avec 32,7 %. Un constat similaire est observé pour les métiers de support administratif qui exigent en majorité un niveau de formation correspondant au niveau de Bachelor (58,9 %). Ceci vaut également pour les métiers de support informatique avec 64,0 %. L'enquête confirme donc que pour les métiers de la construction et du transport, un niveau de qualification moins élevé est souvent exigé. Comme pour les métiers de

support administratif et de support informatique qui nécessitent généralement des qualifications assez élevées, l'enquête 2026 révèle que l'industrie aussi a besoin de salariés de plus en plus qualifiés. Ceci s'explique certainement par le fait que de nouvelles compétences sont nécessaires pour faire face au double enjeu de la transition écologique et de la transition digitale.

Les entreprises ont également manifesté une demande plus importante de personnes titulaires d'un BAC. Toutefois cette demande vient du fait que ceux qui ont répondu à l'enquête se réfèrent au BAC professionnel étranger qui atteste de compétences techniques qui ne sont pas couvertes par le diplôme de fin d'études secondaires luxembourgeois sanctionnant une formation secondaire classique ou générale.

	DAP (%)	TECHNICIEN (%)	BAC (%)	BTS (%)	BACHELOR (%)	MASTER / DOCTORAT (%)
MÉTIERS DE LA CONSTRUCTION	49,2	26,9	1,2	4,1	11,9	6,8
MÉTIERS DE L'INDUSTRIE	27,9	9,6	10,9	14,6	32,7	4,3
MÉTIERS DU TRANSPORT	62,3	14,5	23,2	0,0	0,0	0,0
MÉTIERS DE SUPPORT ADMINISTRATIF	5,4	8,3	16,5	3,9	58,9	7,0
MÉTIERS DE SUPPORT INFORMATIQUE	8,1	4,6	0,3	13,7	64,0	9,4
NOMBRE DE POSTES CONCERNÉS (3.027 AU TOTAL)	28,2	12,4	8,9	10,4	34,6	5,6



FILIBE RODRIGUES

R&D Engineer chez TMT Tapping-Measuring-Technology

Découvrez la vidéo de Filipe.





05

Les définitions des qualifications

5.1. Les formations de l'enseignement secondaire classique et de l'enseignement secondaire général

5.1.1. LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES

Les formations professionnelles de niveau DAP

Le **diplôme d'aptitude professionnelle (DAP)** peut se faire sous contrat d'apprentissage ou plein temps au lycée avec des périodes de stages. La formation a en principe une durée de 3 ans. Un projet intégré intermédiaire et un projet intégré final permettent d'évaluer, au milieu et en fin de formation, un ensemble de compétences. Ces projets simulent des actions professionnelles concrètes et typiques d'une personne débutant sa vie professionnelle.

Après la réussite du DAP, l'élève peut poursuivre son parcours scolaire dans une formation de technicien de la même spécialité dans le régime de la formation de technicien ou faire un brevet de maîtrise. En suivant

des modules préparatoires, il peut ensuite envisager des études techniques supérieures dans la spécialité correspondant à son diplôme (université ou BTS).

À côté d'un apprentissage exclusivement offert au Luxembourg dans le système dual, il existe la possibilité de faire un apprentissage transfrontalier. Dans ce contexte, un accord-cadre relatif à la formation professionnelle transfrontalière dans la Grande Région a été signé en décembre 2014. Toutefois, l'apprentissage transfrontalier ne peut se faire que dans les professions qui sont définies par un règlement grand-ducal.

Les formations professionnelles de niveau technicien

Le **diplôme de technicien** se distingue du DAP par un profil de compétences plus approfondies et plus diversifiées ainsi que par une culture générale plus large. La formation de technicien prépare l'élève avant

tout à la vie active. Le diplôme de technicien donne cependant accès à des études supérieures à condition que l'élève réussisse les modules préparatoires aux études techniques supérieures.

5.1.2. LES FORMATIONS DE NIVEAU BAC

Le **BAC** est l'abréviation usuelle utilisée tant pour le diplôme de fin d'études secondaires classiques que pour le diplôme de fin d'études secondaires générales.

5.2. Les formations de l'enseignement supérieur de type court

Le **brevet de technicien supérieur (BTS)** est délivré à l'issue d'un cycle d'études supérieures de type court

d'une durée de 2 ans en principe (120 ECTS, European Credit Transfer System).

5.3. Les formations universitaires

BACHELOR (180-240 ECTS)

MASTER (60-120 ECTS)

DOCTORAT (3-4 ANS)



06

Les qualifications de demain dans l'industrie | 2026

Les voies d'accès et la promotion des professions de l'industrie

6.1. La formation initiale

Dans le système scolaire luxembourgeois, les apprentis et les élèves peuvent profiter de différents niveaux d'enseignement afin d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine de l'industrie.

Tout niveau d'enseignement ou de qualification scolaire cité ci-après est recherché dans le secteur industriel.

Le secteur de l'industrie se caractérise par une grande diversité de profils de professions et par une multiplicité énorme des activités professionnelles

qui varient selon les missions, fonctions, degrés de responsabilité et les secteurs d'activité.

Après la réussite de la 5^e de l'enseignement secondaire général, le système scolaire luxembourgeois fait la distinction entre 4 voies de formation :



LE RÉGIME PROFESSIONNEL D'UNE DURÉE D'EN PRINCIPE 3 ANS

Le DAP permet d'accéder au marché de l'emploi en tant que salarié qualifié. La formation se fait sous contrat d'apprentissage (formation concomitante) ou sous convention de stage (12 semaines minimum de stage au cours de la formation à plein temps). Elle a une durée de 3 ans en principe.

Formations relevant des professions du secteur industriel : Gestionnaire qualifié en logistique, Mécanicien d'usinage, Mécanicien industriel et de

maintenance, Mécatronicien, Constructeur métallique, Agent spécialisé en Smart Materials, Menuisier ébéniste, Dessinateur en bâtiment, Electro-Technologies, Informaticien qualifié, Technicien en mécanique d'avions, Technicien en mécatronique, Technicien en logistique, Technicien en Smart Technologies.



ÉVOLUTION DE L'APPRENTISSAGE

Dans le contexte de la double transition numérique et environnementale, les efforts continus de la FEDIL et de la Chambre de Commerce visant à améliorer l'image de marque de la formation professionnelle, en général, et de l'apprentissage, en particulier, ont permis de garantir l'attractivité de cette voie de formation. Ainsi, 2025 a pu être clôturé avec 1.281 nouveaux contrats enregistrés par la Chambre de Commerce, environ 2.300 contrats gérés et plus de 500 diplômes de fin d'apprentissage décernés.

Pour plus d'informations concernant les professions de l'industrie ainsi que les professions connexes qui s'apprennent sous contrat d'apprentissage, le site internet www.winwin.lu de la Chambre de Commerce et le site www.shapeyourfuture.lu peuvent être consultés.



YANNICK KOCH

Électrotechnicien chez DuPont

Découvrez la vidéo de Yannick.





LE RÉGIME DE TECHNICIEN D'UNE DURÉE D'EN PRINCIPE 4 ANS

Cette formation professionnelle se déroule principalement en plein temps à l'école et comprend des stages de formation dans des entreprises. Ce régime offre une préparation à la vie active, en consacrant une proportion plus importante à l'enseignement théorique (choix entre 9 divisions : commerce et gestion, agriculture, arts, chimie, électrotechnique, génie civil, hôtellerie et tourisme, mécanique et technologies de l'information). Néanmoins, certaines formations du diplôme technicien (DT) sont également proposées en système concomitant.

Les voies de formation sont en constante évolution dans le secteur industriel étant donné qu'elles doivent répondre aux changements qui s'opèrent au niveau des entreprises et de leurs besoins spécifiques

en qualifications. Ceci est le cas pour le DT Technicien en logistique, pour lequel le programme a été adapté aux besoins du marché.

La formation s'étend sur quatre ans. Les deux premières années constituent un tronc commun avec le diplôme de Technicien en administration et commerce à plein temps au lycée. Les deux dernières années se déroulent en système concomitant, avec une spécialisation en logistique. Dès la rentrée scolaire 2026/2027, les premiers élèves devront trouver une entreprise qui les accueille pour ces deux années de leur formation en DT Technicien en logistique.



LA FORMATION MENANT AU DIPLÔME DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES GÉNÉRALES

Les études secondaires générales d'une durée de 4 ans proposent un choix parmi les divisions suivantes : division artistique, division administrative et commerciale, division des professions de santé

et des professions sociales, division technique générale et division hôtelière et touristique. Ce régime prépare à la vie active et aux études supérieures techniques et universitaires.



LA FORMATION MENANT AU DIPLÔME DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES CLASSIQUES

Dans l'enseignement secondaire classique, l'élève choisit, après réussite de la 4^e année scolaire, parmi différentes sections, une spécialisation théorique qui prépare surtout aux études supérieures et universitaires (langues, mathématiques-informatique, sciences naturelles-mathématiques, sciences économiques-mathématiques, arts plastiques, sciences musicales, sciences humaines et sociales, informatique et communication, entrepreneuriat-finances-marketing, sciences cognitives et sciences humaines, politiques et développement durable).

La carte de l'offre scolaire nationale peut être consultée sous la rubrique mentschoul du site internet www.orientation.lu.

Pour plus de détails, un schéma du système scolaire luxembourgeois peut être consulté à l'**annexe 5**.





6.2. Les formations supérieures

6.2.1. LES BREVETS DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR (BTS)

Les **brevets de technicien supérieur (BTS)** sont des formations de l'enseignement supérieur de type court (2 années en principe, niveau 5 du cadre luxembourgeois des qualifications (CLQ)). Ils sont le fruit d'une coopération étroite entre le monde de l'enseignement et le monde économique, notamment des entreprises spécialisées membres de la

FEDIL, dont l'ambition a été de mettre au point une formation qualifiante correspondant aux besoins réels du marché de l'emploi. Les programmes de formation s'appuient sur de fortes interactions avec les entreprises à travers des stages et des cours donnés par des professionnels.

Brevet de technicien supérieur « Génie technique »

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée des Arts et Métiers - <https://www.artsetmetiers.lu/> / <https://gt.btshub.lu>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Le BTS Génie technique est une formation polyvalente destinée aux futurs gestionnaires et coordinateurs de projets techniques. Au-delà d'une solide formation dans les domaines techniques, le BTS Génie technique apporte des compétences dans la gestion de projets en général, en couvrant notamment les aspects économiques et budgétaires de la gestion de projets. Les détenteurs du BTS sont donc à même de parler à tous les intervenants d'un projet : ingénieurs, sous-traitants, fournisseurs, maîtres d'œuvre... Ils sont donc idéalement placés pour suivre et coordonner le projet.

Brevet de technicien supérieur « Connected Buildings and Cities »

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée des Arts et Métiers - <https://www.artsetmetiers.lu/> / <https://gt.btshub.lu>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Le BTS Connected Buildings and Cities est une formation qui s'adresse aux personnes qui veulent créer et gérer l'automation de demain dans le domaine des bâtiments intelligents (Smart Buildings), des villes et réseaux intelligents (Smart Cities & Smart Grids) et de l'électromobilité (e-mobility).

Brevet de technicien supérieur « Bâtiments et infrastructures »

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée Josy Barthel Mamer - <https://ljbm.lu/bts/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Le technicien supérieur « Bâtiments et infrastructures » intervient dans le projet aux moments suivants : dans une première étape, il participe au lancement du projet ; dans la deuxième étape, il assiste à la mise en œuvre du projet, aussi bien au bureau d'études qu'à l'atelier d'architecture et il participe à la surveillance du chantier, et dans la troisième étape, il clôture le projet. Toutes ces étapes incorporent des aspects techniques et juridiques ainsi que la gestion des ressources.

Brevet de technicien supérieur « Technologie du bois »

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée du Nord - <https://ln.lu/informations/bts-bois/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Le détenteur du BTS Technologie du bois occupe un poste de dirigeant au sein d'une entreprise. Véritable bras droit du patron, il est la personne-clé dans le processus de planification et de réalisation de projets dans le domaine de la menuiserie, de la charpente et des constructions en bois.

Brevet de technicien supérieur « Metal Design »

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Bouneweger Lycée Luxembourg - <https://www.bounewegerlycee.lu/brevet-de-technicien-superieur-bts/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Le dessinateur et constructeur sur métal accompagne et réalise des projets de constructions métalliques. Il intervient autant en qualité de constructeur que de dessinateur et supervise l'organisation du travail.

Il ne s'agit pas seulement d'un travail sur les fenêtres, portes, portails et escaliers, garde-corps, façades spécifiques en métal ou en verre, mais également d'un travail sur des structures porteuses de toutes sortes, permettant la réalisation de halls, d'auvents ou d'usines par exemple.

Le diplôme de BTS Metal Design comprend le diplôme international du spécialiste en soudage (International Welding Specialist).

Brevet de technicien supérieur « Building Information Modeling »

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée Josy Barthel Mamer - <https://ljbm.lu/bts/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

La transition numérique pose de nouveaux défis à l'ensemble du processus de construction. Le BIM s'avère être une thématique incontournable dans la digitalisation du secteur de la construction. Des techniciens supérieurs formés au BIM seront un atout majeur pour assurer une adaptation efficace de ce secteur.

La formation a pour objectif pédagogique de mettre l'étudiant en capacité de

- développer les pratiques BIM spécifiques à l'entreprise ;
- coordonner l'action de l'entreprise durant un projet BIM.

Brevet de technicien supérieur « Gestion d'entreprise et développement durable »

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée Technique d'Ettelbruck - <https://www.ltett.lu/bts-gestion-dentreprise-et-developpement-durable/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

L'objectif du BTS Gestion d'entreprise et développement durable est de fournir aux étudiants de solides compétences en matière de management sous un aspect respectant l'homme et l'environnement naturel sans pour autant négliger l'environnement économique.

La prise de conscience dans notre société et l'évolution du cadre législatif européen font que les connaissances en matière de développement durable sont de plus en plus recherchées sur le marché de l'emploi.



Brevet de technicien supérieur « Conseiller technique et accompagnateur de projets dans le secteur vert »

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée Technique Agricole - <https://www.lta.lu/ausbildungsrichtung/bts/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Le détenteur de ce BTS sera formé pour conseiller les acteurs dans les secteurs de l'agriculture, de l'environnement naturel, de l'horticulture et de la sylviculture. Le diplômé maîtrisera des compétences scientifiques et pratiques polyvalentes, e.a. en matière de développement durable, d'économie circulaire, de digitalisation ou encore de communication, afin de réaliser, d'accompagner, de contrôler et de gérer des projets dans le « secteur vert ».

Brevet de technicien supérieur « Informatique »

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée des Arts et Métiers – Luxembourg - <https://in.btshub.lu/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Le détenteur du BTS Informatique doit être capable de comprendre rapidement les besoins des différents utilisateurs de l'outil informatique. À cet effet, il est capable de communiquer de manière efficace avec un interlocuteur sur des thèmes techniques pour recenser ses besoins. Il participe en outre à l'étude de la solution et réalise tout ou une partie de la mise en œuvre en tenant compte des contraintes organisationnelles et techniques de la situation.

Brevet de technicien supérieur « Communication Technologies »

Les détenteurs d'un BTS Communication Technologies seront en mesure de concevoir, de mettre en œuvre et de monitorer les réseaux IT et broadcast ainsi que d'assurer leur sécurité.

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée Guillaume Kroll – Esch-sur-Alzette - <https://www.lgk.lu/bts/cot/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Le détenteur de ce type de diplôme :

- maîtrisera l'adressage et le routage IP ainsi que les applications pratiques ;
- saura mettre en œuvre, configurer ou encore monitorer un réseau VoIP ;
- pourra installer des systèmes d'exploitation usuels sous Windows et Linux ;
- saura écrire un scripting simple ;
- saura programmer et configurer des applications dans les domaines de l'IoT (à l'aide de RasPi, Arduino...) et
- saura mettre en place des systèmes de réception TV numériques /Satellite ou IPTV) et y faire un monitoring.

Brevet de technicien supérieur « Cloud Computing »

Le BTS Cloud Computing est une formation avec une approche à la pointe des technologies cloud, soutenue par des partenaires externes et une pédagogie moderne et adaptée aux TIC.

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

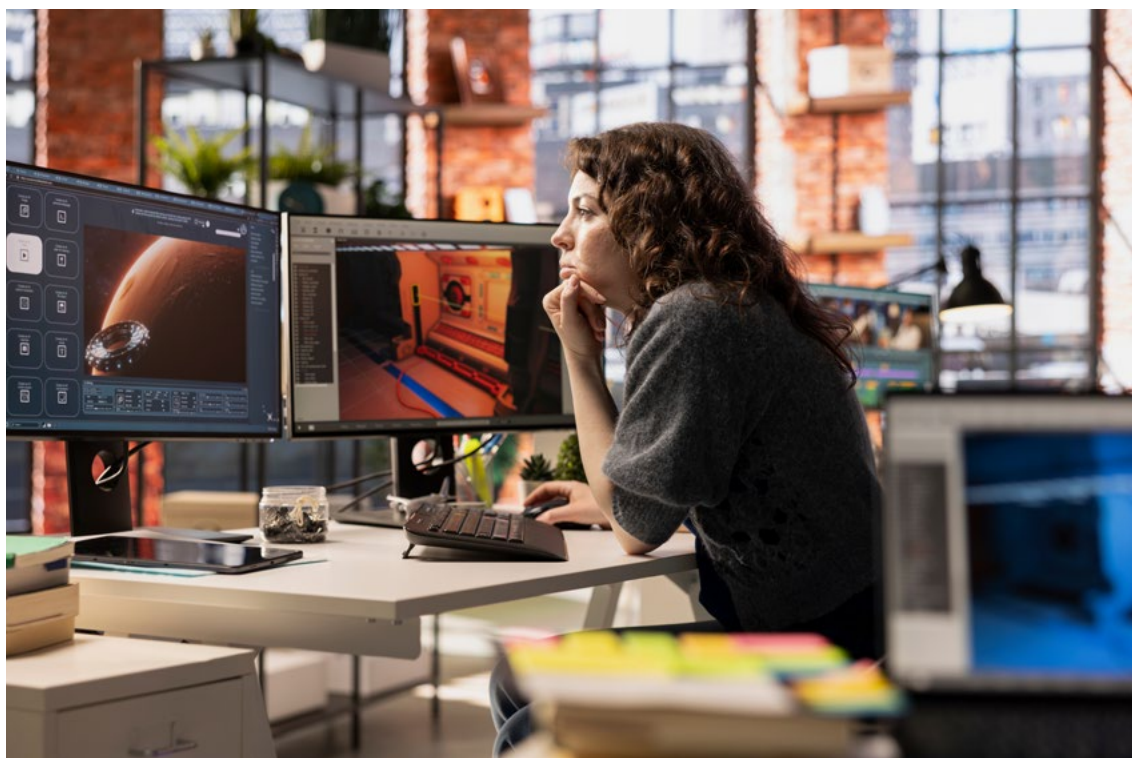
Lycée Guillaume Kroll – Esch-sur-Alzette - <https://www.lgk.lu/bts/clc/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Les détenteurs du BTS Cloud Computing seront capables de :

- gérer les systèmes d'exploitation Linux et Windows ainsi que leurs services ;
- planifier et gérer des réseaux informatiques ;
- virtualiser les différents composants d'un système informatique ;
- planifier et identifier les composants matériels pour une infrastructure cloud ;
- gérer une infrastructure cloud et ses services ;
- identifier les failles de sécurité et tester différentes solutions en matière de sécurité ;
- surveiller un système informatique et automatiser les tâches de maintenance dans le cadre du cloud ;
- utiliser différentes méthodes de gestion de projets utiles dans le domaine des technologies de l'information ;
- rédiger des rapports techniques et présenter les résultats de projets devant différents publics cibles ;
- travailler en tant qu'individu et en équipe sur des projets multi-disciplinaires tout en développant l'attitude du lifelong learning.





Brevet de technicien supérieur « Game Programming and Game Design »

The BTS Game Programming and Game Design is designed to prepare students for the development of digital games of the “serious gaming” and “playful” types by offering them solid programming bases in various programming languages, in using “Game Design”, “Level Design” and ergonomics techniques and applying appropriate mathematical and physical rules.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

The conditions and modalities of admission (diploma requirements, selection process, maximum number of students, language requirements, etc.) as well as the exact deadlines and procedures for enrolment and the dates of any admission tests or interviews can be checked on the school's website.

2 PLACE OF TRAINING

Lycée des Arts et Métiers – Luxembourg - <https://gp.btshub.lu/>

3 SKILLS ACQUIRED ON COMPLETION OF THE COURSE

Graduates will be qualified to work individually or as part of a team, within companies or as independent entrepreneurs in the sectors of the production of video games or in the creation of any computer applications. They will also be able to work as a technical artist, an intermediary between artists and programmers working on the creation of a video game.

Brevet de technicien supérieur « Internet of Things »

Le programme du BTS Internet of Things a été conçu pour préparer les étudiants au développement de systèmes IoT et ceci non seulement d'un point de vue électrotechnique et informatique, mais aussi en considérant les aspects de sécurité, de durabilité, d'implantation et de maintenance.

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée des Arts et Métiers – Luxembourg - <https://iot.btshub.lu/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Au sein d'une entreprise, le détenteur d'un BTS Internet of Things peut avoir des tâches très diversifiées, par exemple :

- programmation de micro-contrôleurs ;
- création d'objets connectés ;
- implémentation d'une solution IoT ;
- analyse et gestion de données ;
- mise en œuvre de règles de sécurité ;
- travail autonome ou en équipe ;
- documentation de projet.

L'atout majeur du diplômé est certainement sa capacité de s'approprier de manière autonome de nouvelles technologies ainsi que de les adapter afin de répondre aux besoins de l'entreprise.



CHAREL MARSO

Space Engineer chez Redwire Space

Découvrez la vidéo de Charel.





Brevet de technicien supérieur « Cybersecurity »

The Luxembourg Government has developed a cybersecurity strategy responding to the challenges of the digital transformation of today's society. "Cybersecurity and data protection are two themes of crucial importance for the economy of tomorrow – the data economy." (FEDIL) To meet the growing demand in IT and computing related sectors, Luxembourg requires highly skilled and qualified professionals in the field of information security. The Lycée Guillaume Kroll aims to provide these professionals by offering a contemporary, state-of-the art training course in cybersecurity.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

The conditions and modalities of admission (diploma requirements, selection process, maximum number of students, language requirements, etc.) as well as the exact deadlines and procedures for enrolment and the dates of any admission tests or interviews can be checked on the school's website.

2 PLACE OF TRAINING

Lycée Guillaume Kroll – Esch-sur-Alzette - <https://www.lgk.lu/bts/cyb/>

3 SKILLS ACQUIRED ON COMPLETION OF THE COURSE

Advanced technical and practical training, preparing students to implement and manage operational cybersecurity in a professional context in line with the latest developments. Graduates of the cybersecurity BTS will be able to integrate easily into operational security teams, implement and manage security at systems and network level, assist the information security manager as a technical advisor, possess the knowledge needed to manage and analyse incidents and adapt to new security challenges.



Brevet de technicien supérieur « Digital Content »

Le BTS Digital Content prépare aux métiers en constante évolution du multimédia et de l'internet. Le diplômé maîtrisera des compétences techniques polyvalentes, couvrant tous les champs du digital, de la réalisation de sites internet à l'événementiel, de la création vidéo/photo à la conception et mise en page de contenus.

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée Nic-Biever – Dudelange - <https://bts.lnbd.lu>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Au long de ce parcours polyvalent, l'étudiant apprendra à connaître les domaines du monde des médias numériques. Les étudiants du BTS Digital Content apprendront à maîtriser des techniques et technologies pour la production de contenus digitaux. Ces connaissances leur permettront une meilleure entrée dans le monde du travail où ils seront directement opérationnels. Les diplômés sauront entre autres :

- créer les éléments textuels, graphiques, sonores et visuels pour une production ;
- identifier et intégrer les éléments nécessaires pour une production ;
- utiliser les technologies nécessaires à la réalisation d'événements ;
- maîtriser les outils informatiques ;
- créer et gérer des sites web ;
- gérer le profil d'une entreprise sur les réseaux sociaux ;
- planifier et organiser un projet de façon autonome ;
- développer et optimiser la politique commerciale et la communication de l'entreprise à travers des stratégies marketing.

Brevet de technicien supérieur « Production industrielle automatisée »

Le BTS « Production industrielle automatisée » est une formation qui s'adresse aux personnes intéressées à la planification, la mise en service et la maintenance d'installations automatisées complexes qui nécessitent des compétences dans les domaines de la mécanique, de l'informatique et de l'électrotechnique.

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée Privée Emile Metz – Dommeldange - <https://lpem.lu/offre-scolaire/bts-production-industrielle-automatisee/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

- excellentes connaissances en automatisation (électrotechnique, pilotage, réglage, technologie des capteurs, commande d'actionneurs, robotique, ...).
- connaissances solides en ingénierie mécanique (lecture de dessins techniques, CAD, technologie, pneumatique, hydraulique et composantes mécaniques, ...).
- connaissances solides en sciences numériques (mathématiques et informatique) liées au processus de l'automatisation.

Brevet de technicien supérieur « Applied Artificial Intelligence »

Le BTS-AI est une formation pratique axée sur la configuration, l'automatisation, la maintenance et l'interfaçage d'un système d'intelligence artificielle. En outre, elle offre de solides bases en programmation et en traitement de données à travers l'application de méthodes d'entraînement et d'apprentissage de modèles d'intelligence artificielle.

1 CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions et les modalités d'admission (diplômes requis, processus de sélection, nombre maximal d'étudiants, niveaux de langues requis, etc.) ainsi que les délais et démarches exacts de l'inscription et les dates d'épreuves ou d'entretiens d'admission éventuels sont à vérifier sur le site web du lycée.

2 LIEU DE FORMATION

Lycée des Arts et Métiers – Luxembourg - <https://www.artsetmetiers.lu/> - <https://ai.btshub.lu/>

3 ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES ACQUIS À L'ISSUE DE LA FORMATION

Les diplômés seront capables de contribuer à la planification, la configuration, l'intégration, l'automatisation ainsi qu'à la maintenance des systèmes d'IA.

6.2.2. LES FORMATIONS DE BACHELOR À L'UNIVERSITÉ DU LUXEMBOURG¹

Bachelor in Engineering

The Bachelor in Engineering is managed by the Department of Engineering, an interdisciplinary group active in the domains of civil, electrical and mechanical engineering and geophysics. The main focus is on the development of technological solutions, the sustainable and economical use of all kind of resources, the offer of competences for the technological requirements of Luxembourg and the Greater Region industrial and public actors.

The Bachelor in Engineering offers six tracks: Electrical Engineering, Energy & Environment, Civil Engineering, Digital Engineering, European Construction Management and Mechanical Engineering. Since all tracks are almost identical at the beginning of the course, it is possible to change orientation without great difficulty if this proves necessary for the student.

ENERGY AND ENVIRONMENT

ENGINEERING TRACK

The Energy and Environment Engineering track of the Bachelor in Engineering (BENG) covers fundamental techniques applied to the fields of construction, electrical engineering, and mechanics. The Bachelor prepares students for a variety of professional functions in a wide range of industries requiring energy and environment engineering skills.

Graduates have career opportunities in engineering offices, in energy or environment companies, or in public administrations or may also pursue their studies at Master level.

DIGITAL ENGINEERING TRACK

The Digital Engineering track of the Bachelor in Engineering at the University of Luxembourg focuses on digitalisation processes to provide more sustainable solutions for manufacturing, electrical, and civil engineering.

CIVIL ENGINEERING TRACK

The Civil Engineering track of the Bachelor in Engineering (BENG) at the University of Luxembourg trains students to deal with industrial constructions, towers, roads, motorways, railways, bridges and tunnels, airports, water treatment plants, pipelines and so on.

MECHANICAL ENGINEERING TRACK

The Mechanical Engineering track of the Bachelor in Engineering (BENG) at the University of Luxembourg trains students to construct, develop, and invent machines and plants, using computer-aided tools.

EUROPEAN CONSTRUCTION

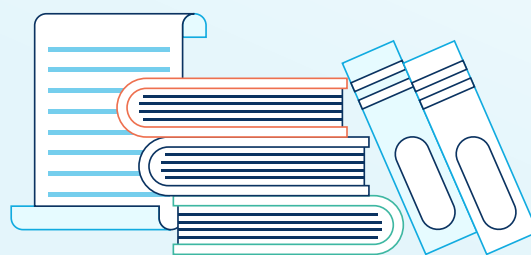
MANAGEMENT TRACK

The European Construction Management track of the Bachelor in Engineering (BENG) is a tri-national course provides students with skills in civil engineering and an understanding of the cultural differences between Germany, France, and Luxembourg in the construction sector.

ELECTRICAL ENGINEERING TRACK

The Electrical Engineering track of the Bachelor in Engineering (BENG) at the University of Luxembourg meets the increasing demand in the field, covering basic features and introducing contemporary challenges.

¹ Les descriptions des cours sont reprises du site web de l'Université du Luxembourg www.uni.lu. Au moment de la rédaction de ce texte, les descriptifs sur le site sont exclusivement en anglais.



1 ADMISSION REQUIREMENTS

- **Diploma from Luxembourg** : “Diplôme de fin d’études secondaires” (classiques ou générales) or “Diplôme de technicien dans la spécialité correspondante avec modules préparatoires”.
- Or foreign diploma recognised as equivalent by the Luxembourg Ministry of Education, Children and Youth.

B2
(mandatory)

B1

B1

2 PLACES OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Kirchberg and Belval - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/bachelor-in-engineering/>

For the European Construction Management Track : Metz, Luxembourg (ville) and Saarbrücken.

3 SKILLS ACQUIRED ON COMPLETION OF THE COURSE

The Bachelor’s degree in Engineering gives graduates a solid foundation as well as practical specialisations in the respective fields of study in Electrical Engineering, Energy and Environment, Civil Engineering, Mechanical Engineering and Digital Engineering. The programme therefore provides the necessary skills to either quickly enter the job market or to continue with a Master’s degree at the University of Luxembourg or elsewhere.



Bachelor in Mathematics

The Bachelor in Mathematics (BMATH) at the University of Luxembourg provides basic knowledge in the fundamental fields of mathematics including algebra, analysis, geometry, and probability. In addition, the Bachelor in Mathematics covers concepts in closely linked disciplines, such as physics, computer science, or didactics of mathematics.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

Secondary Luxembourg school diploma or equivalent foreign diploma recognised as equivalent by the Luxembourg Ministry of Education, Children and Youth.



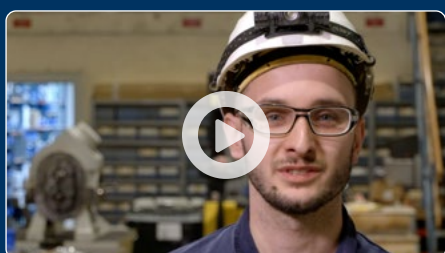
2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/bachelor-in-mathematics/>

3 SKILLS ACQUIRED ON COMPLETION OF THE COURSE

Students from the Bachelor in Mathematics acquire an enhanced understanding of the multiple roles of mathematics in the modern world. Working closely with professors and other instructors, students not only develop their analytical skills, and their ability to apply rigorous thought and argumentation, but also their creativity.

The Bachelor in Mathematics prepares students for various Master programmes: in mathematics and secondary education in particular, but also in other disciplines requiring solid mathematical knowledge. This degree is a fundamental step for careers in teaching and research, as well as in the industrial, business, and administrative sectors.



KENY MARCHI

Technicien de maintenance chez Guardian Glass

Découvrez la vidéo de Keny.



Bachelor in Physics

The Bachelor in Physics (BPHY) at the University of Luxembourg allows students to gain knowledge in the main areas of physics, and the necessary mathematical and applied tools. Numerous elective courses introduce specialisation. During the Bachelor in Physics, students acquire a solid background in experimental physics, theoretical physics, condensed matter physics and biological physics. The programme familiarizes them with the necessary mathematical tools and allows for specialisation via a wide range of elective courses.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

Luxembourgish secondary school diploma or a foreign diploma recognised as equivalent by the Luxembourg Ministry of Education, Children and Youth.



2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/bachelor-in-physics/>

3 SKILLS ACQUIRED ON COMPLETION OF THE COURSE

The Bachelor in Physics aims to develop a sound understanding of the physical laws which govern the universe and its processes. Students learn how to apply the principles and basic laws of key areas in physics such as mechanics, electromagnetism, thermodynamics, living matter, optics, or quantum mechanics.

Bachelor in Physics graduates are highly sought-after across diverse domains, from teaching and research to industry. They have the choice to continue their studies with a Master in Physics or any other field of natural sciences, didactics, or applied research in engineering sciences and financial sectors.

German-French-Luxembourgish Bachelor in Physics

This Bachelor is jointly offered by the Universities of Luxembourg, Lorraine and Saarbrücken. Students explore the main areas of physics in a multicultural and multilingual context.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

Luxembourgish secondary school diploma or foreign diploma recognised as equivalent by the Luxembourg Ministry of Education, Children and Youth.



2 PLACES OF TRAINING

Nancy - Université de Lorraine (univ-lorraine.fr)

Luxembourg <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/german-french-luxembourgish-bachelor-in-physics/>

Saarbrücken [DFL Deutsch-Französisch-Luxemburgischer Studiengang in Physik \(uni-saarland.de\)](http://uni-saarland.de)

3 SKILLS ACQUIRED ON COMPLETION OF THE COURSE

Saar-Lor-Lux Bachelor in Physics graduates – with their triple diploma, and extensive international experience – are uniquely prepared to work anywhere in the world and have acquired the fundamental knowledge necessary to understand the physical phenomena governing the universe. They may also pursue their studies with a Master, like the Master of Science in Physics and the Master Saar-Lor-Lux-Gre in Physics at the University of Luxembourg.



Bachelor in Applied Information Technology (BINFO)

The Bachelor in Applied Information Technology (BINFO) offers an excellent, generalist education in information technology (IT). The Bachelor in Applied Information Technology (BINFO) presents a dynamic and hands-on curriculum designed to equip students with practical skills essential for a seamless transition into the workforce upon graduation, whether in the public or private sector. This programme not only imparts fundamental skills but also instills a foundational knowledge base, laying the groundwork for ongoing education and sustained professional growth.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

Luxembourgish secondary school diploma or foreign diploma recognised as equivalent by the Luxembourg Ministry of Education, Children and Youth. Selection based on grades especially in mathematics, informatics, and other natural science or technical subjects.

The ideal candidate is a high school graduate who passed his/her exams with high grades in science subjects and who is fluent in French and English.



2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval, Esch-sur-Alzette - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/bachelor-in-applied-information-technology/>

3 SKILLS ACQUIRED ON COMPLETION OF THE COURSE

Students enrolled in the Bachelor in Applied Information Technology (BINFO) programme develop a robust proficiency in IT and are equipped with the essential skills to seamlessly integrate into the job market upon graduation. Alternatively, they may choose to further advance their academic pursuits by pursuing Master-level studies. The University of Luxembourg offers the Master in Information and Computer Sciences, the Master in High Performance Computing, the Erasmus Mundus Joint Master in Cybersecurity and the Interdisciplinary Space Master.

Bachelor in Applied Information Technology – Continuing Education Programme

The University of Luxembourg, in collaboration with the Luxembourg Lifelong Learning Center, presents the Bachelor in Applied Information Technology-Continuing Education Programme (BINFO-CEP). This programme is specifically designed for professionals seeking to enhance and expand their expertise in information technology through lifelong learning initiatives.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

Bac+2 with a minimum of 3 years of professional experience in the IT domain, or a “Diplôme de fin d’études secondaires/Diplôme de technicien” with a minimum of 6 years of professional experience in the IT domain.

Selected candidates must be granted the equivalent of 100 ECTS for their professional experience by the “commission de validation des acquis professionnels de l’Université”.

In the situation that less than 15 successful applications are received, the start of a new promotion can be canceled before the start of the first classes.



2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Kirchberg - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/bachelor-in-applied-information-technology/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

Graduates of the Bachelor in Applied Information Technology-Continuing Education Programme (BINFO-CEP) have developed essential skills that strategically position them for an elevated professional trajectory upon graduation. Alternatively, they have the option to pursue advanced studies at the Master’s level, either on a full-time or part-time basis, allowing them to further refine and deepen their expertise.

Bachelor in Computer Science (BICS)

The Bachelor in Computer Science at the University of Luxembourg offers a computer science study programme aimed to bring you the theoretical and practical skills to pursue a career in Computer Science.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

Luxembourgish secondary school diploma or foreign diploma recognised as equivalent by the Luxembourg Ministry of Education, Children and Youth.

Selection based on several criteria (motivation letter, level in mathematics and in sciences, high school degree type etc.)



No certificate for French or German (B1 level advised).

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval, Esch-sur-Alzette - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/bachelor-in-computer-science/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

Graduates from the Bachelor in Computer Science have acquired the theoretical and practical skills needed to successfully pursue studies in a Master programme related to Computer Science at the University of Luxembourg or any other world-class university or school. It also represents one of the best steps for students who wish to become teachers.

6.2.3. LES FORMATIONS DE MASTER²

Master en développement durable – Énergie et Environnement

The Master en Développement Durable – Filière Énergie et Environnement (MDD) developed by the University of Luxembourg and the University of Liège trains students in environmental approaches to energy issues and buildings.

MDD courses are split between the Universities of Liège (semesters 1 and 3), and Luxembourg, Kirchberg and Belval campus (semester 2). During this semester, students discover energy efficiency of buildings and transport systems, integrated management, and project work. Semester 4 is devoted to the Master thesis and the internship.

Graduates are awarded a double degree from the University of Luxembourg and Université de Liège.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

Candidates for admission to the Master en Développement Durable are required to hold a Bachelor or a Master en sciences exactes ou humaines.



2 PLACES OF TRAINING

Semester 1 & 3: University of Liège, Campus Arlon - www.uliege.be

Semester 2: University of Luxembourg, Campus Kirchberg and Belval- <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-en-developpement-durable-energie-et-environnement/>

Semester 4 : Internship/Master Thesis (at student's choice: University of Luxembourg or at the University of Liège in Arlon (Belgium)).

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

MDD graduates are trained as experts in energy and environment. They can accede jobs in the public or private sectors. Typical missions include:

- Forestry management
- Biodiversity conservation and/or restoration
- Monitoring air quality and the environment
- Managing health and environmental risks
- Group actions for ecological transitions
- Development of innovative methods

Graduates are regularly employed by national and international companies, by institutions and Luxembourgish administrations in various areas such as construction, infrastructure, automotive, machinery, telecommunication, power and energy. Graduates can also continue their studies with a PhD in Engineering Sciences at the University of Luxembourg.

² Les descriptions des cours sont reprises du site web de l'Université du Luxembourg www.uni.lu. Au moment de la rédaction de ce texte, les descriptifs sur le site sont exclusivement en anglais.

Master en Sciences de l'Ingénieur – Efficacité énergétique et économique

The Master en Sciences de l'Ingénieur – Efficacité Énergétique et Économique (MEEE) at the University of Luxembourg gives students the extensive engineering knowledge necessary to address energy-related issues.

MEEE provides extensive training in electrical engineering, with economics and business. The topics include:

- Computational Fluid Dynamics
- Urban planning & certification
- Energy efficiency of buildings
- Cost Accounting for Engineers.

Possibility to go on mobility in 3rd semester at the University of Lorraine (Nancy).

Possibility to obtain a double diploma with Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes or Umwelt-Campus Birkenfeld.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

Candidates for admission to the MEEE are required to hold Bachelor degree in engineering or related field. Direct admission from the the University's Bachelor's in Engineering (professional) of the Energy and Environment Sector is possible based on good results without any supplemental conditions.



2 PLACES OF TRAINING

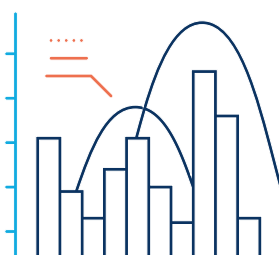
University of Luxembourg, Campus Kirchberg and Belval - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-en-sciences-de-l-ingenieur-efficacite-energetique-et-economique/>

Possibility to go on mobility in 3rd semester at the University of Lorraine (Nancy).

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

Career opportunities for MEEE track graduates include jobs as engineers or management consultants in private and public sectors. Their unique profile at the intersection between engineering and economics is highly sought.

Graduates can continue their studies with a PhD in Engineering Sciences at the University of Luxembourg.



Master in Logistics and Supply Chain Management

This is a one-year MIT master programme that includes an independent studies period at MIT for one month. Students obtain a certificate from MIT and a degree from the University of Luxembourg.

1 ADMISSION REQUIREMENTS



In order to be eligible for the programme, the applicant needs to hold a Master's equivalent degree, or a 4 or 5-year Bachelor's degree (a minimum of 240 ECTS). Alternatively, candidates with a 3-year Bachelor degree (180 ECTS) might be admitted, if they have gained sufficient work experience that is deemed relevant and equivalent to the missing 60 ECTS.

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Kirchberg - <https://www.uni.lu/fdef-en/study-programs/master-in-logistics-and-supply-chain-management/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

This Master programme will teach students important problem solving and leadership skills. It prepares you for the operational and strategic role that logistics and supply chain management play in modern companies. The programme will open the door to a wealth of employment opportunities, such as manager of logistics, consultant, supply chain analyst, product manager, operations manager, purchasing specialist.

Master of Science in Engineering - Sustainable Product Creation

The Master in Sustainable Product Creation at the University of Luxembourg provides engineering students with a comprehensive understanding of all aspects of the product creation process.

1 ADMISSION REQUIREMENTS



Candidates for admission to the Master in Sustainable Product Creation are required to have a BSc degree in at least one of the following studies:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| • Mechanical Engineering | • Mechatronics |
| • Automatics and Robotics | • Electronics and Telecommunications |
| • Aviation and Space Exploration | • Electrical Engineering |
| • Biomedical Engineering or other related fields. | • Power Engineering |

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Kirchberg - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-sustainable-product-creation/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

Career opportunities for graduates from the Master in Sustainable Product Creation include jobs as engineers and consultants in industry. Their technical knowledge and sustainability expertise ideally prepare them to join start-up and proof-of-concept projects.

Graduates may also choose to pursue their studies via a Doctoral Programme in Mechanical/Electro and Communications Engineering at the University of Luxembourg.

Master of Science in Civil Engineering - Megastructure Engineering with Sustainable Resources

The Master of Science in Civil Engineering – Megastructure Engineering with sustainable resources (MSCE) educates general civil engineers, with a strong focus on sustainable planning and construction.



1 ADMISSION REQUIREMENTS

Candidates for admission to the Science in Civil Engineering – Megastructure Engineering with Sustainable Resources are required to hold a Bachelor's degree in engineering or related field:

- Bachelor of Science (Academic / University degree) in "Civil Engineering" or generally in "Engineering" with a "Civil Engineering" graduation profile
- Bachelor of Applied Science (Professional* / Polytechnical degree) in "Civil Engineering"

Other students with a Bachelor degree can apply for the Master course if their level is at least the same as the students of the two groups mentioned above.

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Kirchberg - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-civil-engineering-sciences-megastructure-engineering-with-sustainable-resources/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

The Master in Civil Engineering Sciences – Megastructure Engineering with Sustainable Resources graduates can work world-wide as civil engineers. Jobs are available in a wide range of structures: engineering consultancies, contractors, dredgers, governmental, and railway organisations. Graduates from the Master of Science in Civil Engineering – Megastructure Engineering with Sustainable Resources can continue with a PhD in Engineering at the University of Luxembourg.



BIBICHE THUYNs

Responsable Marketing chez Robin

Découvrez la vidéo de Bibiche.



Master in Mathematics – General Mathematics

The two-year track in General Mathematics of the Master in Mathematics provides a broad education and training in mathematics. It leads students towards active research areas and opens various employment opportunities. New students are requested to take the Refresher Courses scheduled before the start of the first semester.

1 ADMISSION REQUIREMENTS



Diverse academic backgrounds will be considered, as long as a strong mathematical background is demonstrated, such as:

- Bachelor in Mathematics (at least 180 ECTS) or similar,
- Bachelor of Science in Engineering or Natural Sciences (at least 180 ECTS) with strong mathematics component demonstrated by a substantial choice of modules and very good performance.

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-mathematics-general-mathematics/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

Mathematicians are appreciated for their analytical skills. The broadness of the knowledge acquired by graduates of the track General mathematics makes them attractive for a multitude of sectors, including Luxembourg's strong financial industry as well as world leading industrial companies with research and development centres in Luxembourg and elsewhere in Europe. Many graduates also find employment in the public sector in Luxembourg. Internships which are optional parts of the programme further enhance employment prospects. If graduates wish to pursue their studies, they can apply for a doctoral programme.

Master in Mathematics – Financial Mathematics

The program is designed to equip students with the latest tools and techniques in financial mathematics (FM) and to stay ahead in the rapidly evolving world of finance and insurance.

1 ADMISSION REQUIREMENTS



Diverse academic backgrounds will be considered, as long as a strong mathematical background is demonstrated, such as:

- Bachelor in Mathematics (at least 180 ECTS) or similar,
- Bachelor of Science in Engineering or Natural Sciences (at least 180 ECTS) with strong mathematics component demonstrated by a substantial choice of modules and very good performance.

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-mathematics-financial-mathematics/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

Mathematicians are appreciated for their analytical skills. Pursuing a degree in financial mathematics opens a range of career opportunities, especially in a financial hub like Luxembourg. Here are some potential careers students could consider: quantitative analyst, risk manager, financial engineer, actuary and data scientist. Students can also apply for a doctoral programme at the University of Luxembourg.

Master in Mathematics - Mathematical Modelling and Computational Sciences

The two-year track in Mathematical Modelling and Computational Sciences of the Master in Mathematics focuses on both computational and fundamental aspects of mathematics and prepares for immediate employment after graduation. Students will become thoroughly acquainted with industrial mathematics due to the possibility of doing a summer internship and their master's thesis with a local company and thus require fruitful insights into the real world.

1 ADMISSION REQUIREMENTS



Diverse academic backgrounds will be considered, as long as a strong mathematical background is demonstrated, such as:

- Bachelor in Mathematics (at least 180 ECTS) or similar,
- Bachelor of Science in Engineering or Natural Sciences (at least 180 ECTS) with strong mathematics component demonstrated by a substantial choice of modules and very good performance.

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-mathematics-mathematical-modelling-and-computational-sciences/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

Mathematicians are appreciated for their analytical skills. Graduates of the Mathematical Modelling and Computational Sciences track will be in high demand, in both Luxembourg and the wider European job market, as they have a solid base of academic knowledge, on which they can further develop sector specific skills during their early-stage careers. If they wish to pursue their studies, they can apply for a doctoral programme at [uni.lu](https://www.uni.lu).

Master in Data Science

The Master in Data Science (MADS) at the University of Luxembourg provides students with the necessary mathematical and computer science skills to allow them to solve complex problems with data in different contexts.

1 ADMISSION REQUIREMENTS



Bachelor's degree, or equivalent, with at least 180 ECTS in either mathematics, physics, engineering, or economics, or including sufficient mathematics training. In the selection process, emphasis is placed on the number of courses in mathematics taken during the Bachelor's degree, and the grades obtained. Good basic knowledge of analysis and linear algebra is required to be able to follow MADS courses.

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-data-science/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

Graduates from the Master in Data Science are trained as both mathematicians and computer scientists. They have a unique profile at the intersection between the two disciplines. They generally become data scientists. Jobs are available in the public sector, higher education institutions, banks, and industries, such as Statec, Amazon, PwC, Loria, LIST, Doctena, SES ASTRA S.A. Graduates may also choose to pursue their studies via a Doctoral Programme.



German-French-Luxembourgish Master in Physics

This master is offered by the Universities of Luxembourg, Lorraine, Saarbrücken, and Grenoble. Students acquire a solid, broad, and multilingual education in physics and graduate with a double diploma.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

Bachelor degree in physics or related field and a validated course in quantum mechanics and statistical physics

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Limpertsberg and Belval - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/german-french-luxembourgish-master-in-physics/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

The programme is ideally suited for students envisioning a career in academic research – after continuation to a PhD – or R&D in the private sector. Universities, research centres, and materials-oriented companies in Luxembourg and worldwide are natural outlets.

The general analytical and problem-solving skills acquired can lead to other careers requiring complex data analysis. The programme also prepares students to become physics teachers or who wish to continue their studies with a PhD in Physics at the University of Luxembourg.





Master in Physics

The Master in Physics provides students with a solid, broad education in theoretical and experimental physics and materials science with a strong emphasis on learning by research.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

Bachelor degree in physics or related field and a validated course in quantum mechanics and statistical physics



2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Limpertsberg and Belval - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-physics/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

The programme is ideally suited for students envisioning a career in academic research – continuation to a PhD – or R&D in the private sector. Universities, research centres, and materials-oriented companies in Luxembourg and worldwide are natural outlets. The general analytical and problem-solving skills acquired can lead to other careers requiring complex data analysis. The programme also prepares students to become physics teachers or to continue studies with a PhD in Physics at the University of Luxembourg.

Master in Architecture

The Master in Architecture addresses the contemporary challenges of climate change, resource scarcity, and social inequalities through the lens of architecture, urbanism, and territorial design.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

The requirement for the Master is a three-year Bachelor degree in architecture covering 180 ECTS, or equivalent. Post-graduates in architecture are welcome to apply too.

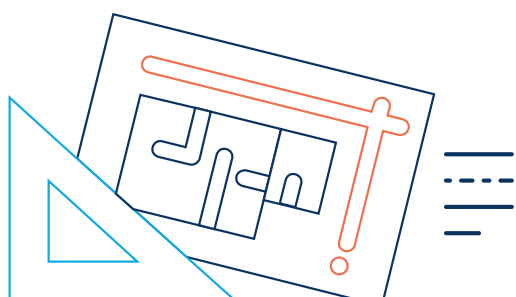


2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval - <https://www.uni.lu/fhse-en/study-programs/master-in-architecture/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

The Master in Architecture provides students with relevant skills in research and design in the field of architecture and urbanism. By deepening knowledge acquired during their Bachelor studies and providing tools to master complex design and research tasks, the Master in Architecture prepares students for their role as critical and engaged actors in the production of the built and unbuilt environment.



Erasmus Mundus Joint Master in Cybersecurity

The Erasmus Mundus Joint Master in cybersecurity (CYBERUS) at the University of Luxembourg is a highly integrated Master programme specialised in security of applications, systems and programming.

1 ADMISSION REQUIREMENTS



Bachelor and 3 years of experience or Master in a related field.

2 PLACES OF TRAINING

Semesters 1 and 2 are taught at the Université de Bretagne Sud www.univ-ubs.fr

Semester 3 at the Université Libre de Bruxelles www.ulb.be or at the University of Luxembourg www.uni.lu

Semester 4 is dedicated to the research project/Master thesis.

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

As a CYBERUS graduate, you will be able to hold diverse positions depending on your chosen specialisation track and your final internship such as: cybersecurity engineer, cybersecurity analyst/assessor, security architect, security product integrator, penetration tester, software developer/engineer, cryptographer, malware analyst, application security expert. Graduates also have the opportunity to continue with a PhD in Computer Science and Computer Engineering at the University of Luxembourg.

Master in Cybersecurity and Cyber Defence

The Master in Cybersecurity and Cyber Defence at the University of Luxembourg offers training in different and complementary academic disciplines to ensure a foundational understanding of information security as well as information security management and cyber defence operational skills.

1 ADMISSION REQUIREMENTS



The preferred background is in computer science or mathematics or engineering, with a proven strong background in information and communication technology and basic knowledge in computing and security. Outstanding students holding a bachelor's degree in human and social sciences, with recognised experience in research methods for socio-technical cybersecurity may also be accepted.

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-cybersecurity-and-cyber-defence/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

The programme provides an interdisciplinary education aligned with the European Cybersecurity Skills Framework, equipping students with both technical expertise and a deep understanding of the business and regulatory aspects of cybersecurity. Graduates will be prepared for roles as cybersecurity experts, operators, lead researchers, and educators. The curriculum includes hands-on training, theoretical foundations, and opportunities to engage with industry leaders and cybersecurity professionals. This comprehensive approach ensures that students gain a well-rounded skill set, making them highly competitive in the field.

Master in Information and Computer Sciences

The Master in Information and Computer Science at the University of Luxembourg enables students to acquire knowledge in computer science by understanding its abstract and interdisciplinary foundations. The Master is organised around foundation courses and more specialised classes. Students can specialise by choosing one or more profiles:

- Artificial Intelligence
- Communication Systems
- Information Security
- Reliable Software Systems
- Information Systems Engineering

1 ADMISSION REQUIREMENTS



- Bachelor or equivalent diploma degree in computer science or relevant field
- good mathematical knowledge and motivation to study in a research-oriented field.

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval – Esch-sur-Alzette - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-information-and-computer-sciences/>

Master in Information System Security Management

The Master in Information System Security Management (MISSM) at the University of Luxembourg is developed in partnership with the Luxembourg Institute of Science and Technology (LIST). This Master allows professionals to increase their knowledge and develop their skills to analyse, interpret and provide adequate solutions in the field of information security.

1 ADMISSION REQUIREMENTS



Candidates for admission are required to hold a:

- Bachelor in IT or related field with three years of experience in the domain or
- Master in a related field with one year of experience in the domain

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval – Esch-sur-Alzette - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-information-system-security-management/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

Graduates from the Master in Information System Security Management are trained as information security managers. They have access to jobs in a variety of institutions and companies, including banks, industries, and the public sector.

Master in Space Technologies and Business

The Master in Space Technologies and Business (formerly Interdisciplinary Space Master) offered at the University of Luxembourg is developed with the Luxembourg Space Agency (LSA). It offers a starting point for professionals wishing to contribute to the emerging global space industry by creating, shaping, and sustaining space enterprises.



1 ADMISSION REQUIREMENTS

Bachelor's degree in computer science/informatics, electrical/mechanical/telecom/aerospace engineering, physics, mathematics.. Candidates with a Bachelor's degree in another domain but with several years of experience in space, aerospace, mechanical, electrical, industrial, or robotics engineering are also encouraged to apply.

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Kirchberg (main) and Belval, Esch-sur-Alzette - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-space-technologies-and-business/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

NewSpace and the commercial space industry at large offer a wide range of job opportunities. Companies and start-ups in this growing and highly competitive sector need professionals with an interdisciplinary outlook on space.

Luxembourg is home to approximately 50 companies and research labs, employing more than 800 people. The space sector's contribution to the nation's GDP is among the highest in Europe.

Graduates of the Master of Space Technologies and Business programme may choose to pursue doctoral education at the University of Luxembourg or at other universities, in disciplines such as satellite communications, space robotics, earth observation and geodesy, space informatics, and automation.

Master in Technopreneurship

The Master in Technopreneurship (MTECH) of the University of Luxembourg is developed in partnership with the Institut luxembourgeois de la normalisation, de l'accréditation, de la sécurité et qualité des produits et services (ILNAS), and the Luxembourg Lifelong Learning Centre (LLLC) of the Chambre des Salariés (CSL). It targets professionals in Smart ICT sectors and technopreneurs willing to shape technical innovations.



1 ADMISSION REQUIREMENTS

Bachelor degree in ICT, Business, or equivalent, and at least 3 years of experience after the Bachelor degree or Master degree (at least level of master 1 – 240 ECTS)

2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Luxembourg City and Campus Belval – Esch-sur-Alzette - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-technopreneurship/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

Graduates from the Master in Technopreneurship are trained as Technology Officer, Emerging technologies consultant, Digital strategy consultant, Smart ICT consultant, Innovation manager, Standards manager, Project manager, Head of innovation, Head of digital strategy, and Technopreneur.

Master in High Performance Computing

The Master in High Performance Computing (MHPC) is a distinctive programme at the intersection of parallel programming, hardware architecture, and artificial intelligence. We are training the next generation of HPC experts in Luxembourg and Europe. Besides to the MHPC, the EUMaster4HPC is another programme where students earn a dual degree from two of the eight universities of the EUMaster4HPC consortium. EUMaster4HPC has a different application procedure, so be sure to check out the dedicated website.

1 ADMISSION REQUIREMENTS

Bachelor's degree or equivalent qualification in computer science, a relevant scientific or technical field, or mathematics.



2 PLACE OF TRAINING

University of Luxembourg, Campus Belval – Esch-sur-Alzette - <https://www.uni.lu/fstm-en/study-programs/master-in-high-performance-computing/>

3 SKILLS ACQUIRED AT THE END OF THE COURSE

Graduates of the programme will be able to work in the following fields: numerical and data analyst, performance analyst and advisor, HPC architecture, and system development and support.

Doctoral Programme in High Performance Computing in Luxembourg (University of Luxembourg, LIST, LIH).

Graduates from the Master in High Performance Computing can continue with a PhD in Computer Science and Computer Engineering at the University of Luxembourg.

6.3. Les formations supérieures à l'étranger

Le service Information études supérieures du ministère de la Recherche et de l'Enseignement supérieur informe sur les études supérieures au Luxembourg et à l'étranger, sur les conditions d'admission et les procédures d'inscription aux

universités, ainsi que sur les domaines d'études et les différentes voies de formation.

Ce service s'adresse principalement aux élèves, étudiants, parents d'élèves et adultes en réorientation.

CONTACT

MINISTÈRE DE LA RECHERCHE ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Service Information études supérieures / Service Aides financières

18-20, montée de la Pétrusse L-2327 Luxembourg

T. +352 247-88 650

etudes@mesr.etat.lu

aidefi@mesr.etat.lu

www.mengstudien.lu

> Rencontre possible avec le service Information études supérieures uniquement sur rendez-vous, via MyGuichet du lundi au vendredi de 13h30 à 16h30 au ministère de la Recherche et de l'Enseignement supérieur (MESR).



07

La formation professionnelle continue et les initiatives en matière de formation professionnelle pour demandeurs d'emploi

7.1. La formation professionnelle continue et les entreprises

Forte de son histoire et de son évolution, l'industrie poursuit sa mutation vers l'ère 5.0 avec le degré d'automatisation et de digitalisation qui en découle. Répondre aux besoins de compétences et assurer leur développement par la formation professionnelle continue est la clé du succès de l'industrie du futur.

Dans un contexte de double transition, environnementale et digitale, qui crée de nouveaux besoins en compétences pour l'économie en général et le secteur industriel en particulier, le développement de compétences est plus que jamais essentiel.

Étroitement liée au marché du travail, la formation professionnelle continue est déterminante, car elle répond rapidement aux nouvelles exigences de compétences et garantit l'employabilité à long terme des salariés. Le niveau de formation et de compétence des talents constitue le pilier de l'innovation et de la compétitivité des entreprises.

La Chambre de Commerce, via ses organismes de formation **House of Training**, KeyJob est l'un des interlocuteurs privilégiés des entreprises industrielles en matière de formation professionnelle continue. La House of Training dispose d'une expertise dans l'ensemble des secteurs d'activité de l'économie luxembourgeoise et propose une offre de formation sur catalogue et sur-mesure dispensée par des formateurs eux-mêmes issus du monde professionnel.

La formation continue constitue un enjeu majeur pour les entreprises luxembourgeoises, elle alimente la performance collective, soutient l'agilité stratégique et renforce durablement la compétitivité des entreprises luxembourgeoises. L'objectif du développement des compétences par la formation professionnelle continue est de répondre à un processus qui favorise l'adaptation à des circonstances changeantes et encourage l'anticipation et l'innovation tout en aidant les entreprises et leurs salariés à gérer les transitions sur le marché du travail. La House of Training promeut une culture « Never Stop Learning », où chacun – employeur, manager, collaborateur – joue un rôle actif.

La digitalisation et l'automatisation croissantes de l'industrie exigent non seulement des compétences techniques, mais aussi et surtout des aptitudes que ne possèdent pas les machines, à savoir les compétences conceptionnelles, créatives et relationnelles.

Grâce à un travail continu d'identification des enjeux avec ses partenaires sectoriels et ses clients, elle adapte continuellement son offre pour tenir compte des grandes transformations et enjeux à venir.

Dans l'optique de concilier les besoins en compétences dans la conduite des outils de production avec l'offre de formation continue, la

House of Training propose, en partenariat avec la FEDIL, de nouveaux modules de formations sur l'Intelligence Artificielle et la Cybersécurité appliquées à l'industrie, pour la sécurité, le management, le génie climatique ainsi que la mécanique et la métrologie.

La FEDIL et la House of Training ont élaboré une offre de formations pour les entreprises du secteur, leurs dirigeants et collaborateurs. L'offre comprenant actuellement 90 formations et 3 parcours certifiants s'articule autour de 11 thématiques, dont, notamment, les suivantes :



Organisation



Hydraulic/Pneumatic



Industrial electricity



Automatism



Maintenance/Method



Industrial design



Energy



Industry 4.0

D'autres offreurs de formation, notamment issus du secteur privé, desservent également les besoins en formation de ces entreprises.

L'Institut de Formation Sectoriel du Bâtiment

S.A. (IFSB) est l'interlocuteur privilégié des entreprises de construction en matière de formation initiale et continue. L'IFSB assure la qualification professionnelle des salariés manuels et intellectuels du secteur du BTP et de l'entreprise générale de construction. L'IFSB met également en œuvre le système de formation sectorielle BTP avec l'organisation de formations « métiers », comme p.ex. le maçon B1 ou le conducteur d'engins E2.



L'offre de formations se veut multidisciplinaire et concerne les 4 domaines suivants :

▶ **la construction** (par exemple : maçon, chef d'équipe, etc.) et la construction durable, l'efficacité énergétique et les énergies renouvelables ainsi que la décarbonation du secteur de la construction (exemple : économie circulaire, utilisation des nouveaux matériaux de construction, ...)

▶ **la construction mécanisée** (par exemple : conducteurs d'engins, opérateur en grues ou encore des formations d'élingage ou pose de blindage) permettant la conduite, la maîtrise et l'entretien des engins de chantier dans le respect des consignes de sécurité ;

▶ **la sécurité et la santé au travail** (salarié désigné à la sécurité et à la santé au travail, risque routier, échafaudages ou encore port du harnais) ; L'IFSB s'attache particulièrement à garantir l'organisation de formations des salariés aux chantiers de construction portant sur les risques professionnels présents sur les chantiers de construction.

▶ **le management**, au travers notamment du Luxembourg Smart Construction Institute (LUSCI) qui propose aussi une offre dédiée aux managers de chantier. Le LUSCI, piloté par l'IFSB, Neobuild et CDEC, propose en effet des formations intégrées pour l'encadrement et dédiées au secteur de la construction et aux Smart Technologies telles que le manager de chantier (chef de chantier – métreur), le manager en efficacité énergétique (bâtiment passif – rénovation – smart building) ou encore le manager en nouvelles technologies de chantier (BIM – Lean management – Smart cities).



Depuis 2016, le monde de la formation professionnelle au Luxembourg s'est enrichi d'un nouvel acteur, à savoir les **Centres de Compétences Génie Technique du Bâtiment et Parachèvement**. À l'initiative des fédérations artisanales, leur mission est de proposer des mesures de formation pour les nombreuses entreprises actives dans les domaines du génie technique et du parachèvement, et ceci pour une trentaine de métiers différents. Les formations sont structurées selon les différents niveaux du cadre luxembourgeois des qualifications et visent une amélioration des compétences autant dans les domaines techniques que dans les domaines de l'efficacité énergétique, des softskills et du management.

Un autre acteur important dans le domaine de la formation continue : **L'Institut national pour le développement de la formation professionnelle continue (INFPC)** est un établissement public dont la mission vise à promouvoir la formation tout au long de la vie, à travers trois axes d'activité :

lifelong-learning.lu : L'INFPC développe et gère lifelong-learning.lu, le portail national de la formation tout au long de la vie, qui permet aux entreprises et aux particuliers de s'informer sur la formation et de mieux connaître les organismes de formation agréés actifs au Luxembourg. La plateforme présente l'offre de formation : plus de 12.000 formations proposées par 320 organismes

de formation, publics, parapublics, associatifs ou privés. Le portail centralise également l'information sur la formation : actualités, dispositifs d'aide à la formation (cofinancement de la formation en entreprise, congé individuel de formation, congé linguistique, etc.), validation des acquis de l'expérience (VAE), études et analyses liées à la formation.

Le cofinancement de la formation en entreprise :

Les entreprises légalement établies au Luxembourg peuvent bénéficier d'une aide de l'État pour le financement de leurs plans de formation. L'INFPC accompagne les entreprises qui sollicitent l'aide publique en leur fournissant un service d'information et instruit, pour le compte du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, les demandes de cofinancement.

L'Observatoire de la formation : L'INFPC mène des travaux de veille et de développement en matière de formation à travers l'Observatoire de la formation. Les études de l'Observatoire de la formation apportent des informations utiles aux politiques publiques et aux stratégies privées afin d'optimiser la qualité des compétences destinées au marché du travail. Elles portent sur les pratiques de formation des entreprises, l'offre de formation et la transition entre l'école et la vie active.



SKILLS-PLANG : UN NOUVEAU PROGRAMME POUR RENFORCER L'EMPLOYABILITÉ DES SALARIÉS EN ACTIVITÉ

Le dispositif Skills-Plang, porté par le Ministère du Travail et coordonné par l'ADEM, constitue un nouvel outil national de gestion prévisionnelle de l'emploi et des compétences. Il s'inscrit dans la continuité du projet pilote Luxembourg Digital Skills Bridge (2018-2019), qui avait mis en évidence la nécessité d'anticiper les impacts des transformations technologiques et organisationnelles sur l'emploi.

La loi relative au Skills-Plang a été votée, et le programme est désormais pleinement opérationnel, avec le lancement officiel de l'appel à candidatures à destination des entreprises en novembre 2025.

Premier dispositif de l'ADEM spécifiquement dédié aux salariés en activité, le Skills-Plang traduit la volonté du gouvernement de soutenir concrètement les entreprises confrontées aux défis de transformation. Il vise à accompagner les entreprises et leurs salariés face aux mutations

rapides du monde du travail – notamment liées à la digitalisation, à la transition écologique ou à l'évolution des attentes des clients – afin de prévenir le chômage, sécuriser les parcours professionnels et renforcer durablement la compétitivité des entreprises.

Le Skills-Plang soutient financièrement des démarches ciblées d'upskilling (montée en compétences) et de reskilling (requalification professionnelle), en complément des mécanismes existants de cofinancement de la formation continue. Son caractère innovant repose sur un accompagnement sur mesure, assuré par des consultants externes agréés, et sur l'élaboration de plans de formation individualisés, cofinancés par le ministère du Travail.



Concrètement, le Skills-Plang permet aux entreprises éligibles de bénéficier :

- d'une analyse ciblée de leur situation RH et de leurs besoins futurs en compétences ;
- de l'identification des postes et salariés impactés par les transformations en cours ;
- de la conception de plans individuels de développement des compétences (minimum 120 heures de formation) ;
- d'un accompagnement dans le déploiement des formations, particulièrement adapté aux PME.

Les entreprises doivent être établies au Luxembourg depuis au moins trois ans et connaître une transformation significative de leurs activités.

Le montant des aides financières varie selon la taille et le chiffre d'affaires de l'entreprise et peut couvrir, en partie, les honoraires des consultants, les coûts de formation ainsi que la rémunération des salariés pendant les périodes de formation. Le financement est assuré par le Fonds pour l'emploi.

Le Ministère du Travail et l'ADEM invitent dès à présent les entreprises à saisir cette opportunité stratégique et à poser leur candidature au programme. Le Skills-Plang constitue un levier concret et fortement soutenu financièrement, particulièrement attractif pour les petites et moyennes entreprises. Participer au programme, c'est faire le choix d'un investissement durable dans le capital humain, au cœur de la performance et de la résilience de l'entreprise.



DIGITAL LEARNING HUB (DLH)

Lancé en mai 2022, le Digital Learning Hub est une initiative du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Il a été créé pour contribuer à la mission du gouvernement visant à réduire le déficit de compétences numériques au Luxembourg (et dans la Grande Région). Dans ce contexte, le Digital Learning Hub poursuit deux objectifs : accélérer davantage la transformation numérique du pays grâce à la formation (initiale et continue) et aider à répondre à la forte demande de professionnels qualifiés et formés en informatique sur le marché du travail.

L'offre de formation du DLH se décline en trois formats :

- les cours courts,
- les parcours d'apprentissage, et
- un cursus complet.

Les cours courts durent généralement entre 4 et 30 heures réparties sur un ou plusieurs jours et ciblent une compétence spécifique. Les parcours d'apprentissage regroupent un ensemble de modules complémentaires constituant un programme complet permettant d'acquérir un ensemble défini de compétences. Leur durée peut s'étendre sur plusieurs mois. Enfin, un cursus complet est proposé par 42 Luxembourg, une école de codage pour adultes qui offre une formation approfondie en programmation menant à l'emploi.

Le Digital Learning Hub propose des formations en cybersécurité, codage, blockchain, design, AR & VR, data & IA, IT & cloud, management, développement web et no/low code. Ces formations existent à différents niveaux : qu'il s'agisse d'un débutant souhaitant une initiation au codage ou



d'un expert en cybersécurité désirant actualiser ses compétences, d'une personne souhaitant se réorienter ou se perfectionner pour répondre aux exigences du marché du travail, que ce soit pour des raisons professionnelles ou non, le DLH accueille toute personne adulte sans prérequis.



Pour en savoir plus

MAISON DE L'ORIENTATION

📍 29, rue Aldringen
L-1118 Luxembourg
☎ T. 8002-8181
🔗 <https://maison-orientation.public.lu>
✉ info@m-o.lu

Services regroupés à la Maison de l'orientation :

SERVICE DE COORDINATION DE LA MAISON DE L'ORIENTATION (SCMO)

☎ T. 8002-8181
✉ secretariat@m-o.lu

AGENCE POUR LA TRANSITION VERS UNE VIE AUTONOME (ATVA)

☎ T. 247-75165
✉ info@cc-atva.lu

CENTRE PSYCHO-SOCIAL ET D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRES (CEPAS)

☎ T. 247-75910
🔗 www.cepas.public.lu
✉ info@cepas.public.lu

SERVICE D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DE L'AGENCE POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'EMPLOI (ADEM-OP) – RÉGION CENTRE

☎ T. 247-85480
🔗 www.adem.public.lu
✉ info.op@adem.public.lu

SERVICE DE L'INTÉGRATION ET DE L'ACCUEIL SCOLAIRES (SIA)

☎ T. 247-76574
✉ secretariat.sia@men.lu

MINISTÈRE DE LA RECHERCHE ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (MESR)

Service Information études supérieures / Service Aides financières

📍 18-20, montée de la Pétrusse
L-2327 Luxembourg
☎ T. +352 247-88 650
🔗 www.mengstudien.lu

CHAMBRE DE COMMERCE

Talents & Skills Formation professionnelle initiale

🔗 www.winwin.lu
🔗 www.cc.lu
☎ T. +352 42 39 39-210

HOUSE OF TRAINING

Formation professionnelle continue

☎ T. +352 46 50 16 – 1
🔗 www.houseoftraining.lu
✉ customer@houseoftraining.lu

IFSB (INSTITUT DE FORMATION SECTORIEL DU BÂTIMENT)

☎ T. +352 265956
🔗 www.ifsb.lu
✉ formation@ifsb.lu

CENTRES DE COMPÉTENCES GÉNIE TECHNIQUE DU BÂTIMENT ET PARACHÈVEMENT

☎ T. +352 265956 911
🔗 www.cdc-gtb.lu
🔗 www.cdc-par.lu
✉ info@cdc-gtb.lu
✉ info@cdc-par.lu

INFPC (INSTITUT NATIONAL POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE)

📍 2, rue Peternelchen L-2370 Howald
☎ T. +352 26 20 40
🔗 www.infpc.lu
🔗 www.lifelong-learning.lu

PROGRAMME SKILLS-PLANG DE L'ADEM

✉ info.sal@adem.etat.lu
🔗 <https://adem.public.lu/fr/salaries/skills-plang.html>

DIGITAL LEARNING HUB

🔗 <https://dlh.lu>



7.2. Les initiatives en matière de formation professionnelle pour demandeurs d'emploi

Les efforts de la FEDIL et de ses partenaires institutionnels se déploient également dans la lutte contre le chômage par leur collaboration à certains projets d'insertion et de réinsertion de demandeurs d'emploi.

7.2.1. FORMATIONS SECTORIELLES ET FORMATIONS SPÉCIFIQUES

Dans le cadre d'une collaboration entre la FEDIL, le Service de la formation professionnelle du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, le ministère du Travail et l'ADEM, des formations professionnelles sont développées et organisées pour permettre à des demandeurs d'emploi d'acquérir les compétences requises pour exercer certaines fonctions.

Il est donc possible d'organiser des formations visant l'acquisition de compétences correspondant à un métier spécifique, dites formations sectorielles, ou

des formations spécifiques répondant à un besoin précis exprimé par un ou plusieurs employeurs.

Dans sa mission de soutenir et de développer l'employabilité des demandeurs d'emploi et des salariés, l'ADEM a conclu des partenariats avec les principaux organismes de formation, notamment le CNFPC, les chambres professionnelles, l'IFSB ou encore le Centre de Compétences – Parachèvement.

Formations sectorielles

Les formations sectorielles répondent à des besoins structurels et évolutifs du marché du travail. Elles ont pour objectif de renforcer durablement l'employabilité des demandeurs d'emploi auprès de différents employeurs. Elles s'inscrivent dans une approche centrée sur l'acquisition de compétences sectorielles et de compétences métier transversales, directement mobilisables dans des environnements professionnels en transformation, sous l'effet des évolutions économiques, des nouvelles technologies, de la digitalisation et de l'automatisation.

Dans ce contexte de fortes mutations, l'ADEM oriente des demandeurs d'emploi vers différentes formations sectorielles intégrant des compétences techniques transversales. Parmi ces dispositifs figurent notamment les programmes SkillsBridges, portés par le CNFPC. Déployées en 2025 et 2026, ces formations répondent aux besoins en compétences identifiés

dans plusieurs secteurs économiques, dont notamment l'industrie et la logistique, et visent à accompagner l'évolution des métiers existants ainsi que l'accès à de nouveaux rôles à plus forte valeur ajoutée.

À titre d'exemple, certaines formations SkillsBridges ciblent des compétences devenues stratégiques pour l'industrie en transformation, telles que « Data Analyst », « Data Scientist » et « Business Analyst », qui contribuent à l'exploitation des données, à l'optimisation des processus, au pilotage de projets et à la prise de décision. D'autres formations, comme « 3D Printing & Drone », visent le développement de compétences en fabrication additive, modélisation 3D et prototypage, en lien direct avec les évolutions industrielles et les besoins d'innovation des entreprises.

Formations spécifiques

Ce type de formation se fait à la demande d'un ou de plusieurs employeurs ayant déclaré un besoin précis. Le syllabus et la durée de la formation seront adaptés avec l'« input » du ou des employeurs, pour permettre aux demandeurs d'emploi sélectionnés d'acquérir des connaissances nécessaires pour répondre aux besoins du poste. Ces formations se veulent courtes et intensives afin de répondre au plus vite aux besoins des employeurs.

www.adem.lu

Service Employeurs
– Secteur Industrie / Secteur Logistique

19, rue de Bitbourg

L-1273 Luxembourg

employeur-industrie@adem.etat.lu

Tel : 247-88000

7.3. Le bâtiment

Le recrutement dans le secteur du bâtiment constitue un défi structurel, lié à la fois au remplacement des départs naturels en pension et à l'évolution rapide des métiers sous l'effet de nouveaux enjeux économiques, environnementaux et technologiques. Le secteur est en particulier impacté par le développement de la construction durable, de l'économie circulaire, de la construction bas carbone, de la digitalisation des processus (construction 4.0, smart building) ainsi que par l'évolution des usages et des fonctions des bâtiments. Dans une économie luxembourgeoise largement orientée vers les services, la valorisation et l'attractivité des métiers du bâtiment demeurent un enjeu majeur.

Dans ce contexte, et en réponse à une forte demande exprimée par plusieurs employeurs, l'ADEM a déployé, à partir de 2025 et pour 2026, de nouvelles formations ciblées dans le secteur du bâtiment. Ces formations sont développées en étroite collaboration avec les partenaires de formation de l'ADEM et les acteurs du secteur, et visent à renforcer l'employabilité de demandeurs d'emploi disposant d'une base technique, tout en répondant aux besoins concrets des entreprises artisanales et de construction.

Trois nouvelles formations, lancées en 2025 et 2026, illustrent cette approche orientée compétences et besoins du marché : « Spécialisation professionnelle aux techniques de carrelage et de marbrerie », la formation « aide-monteur d'échafaudage » ainsi que la formation « aide-couvreur » sont proposées par l'ADEM en partenariat avec le Centre de Compétences – Parachèvement. Elles visent à renforcer les compétences techniques des demandeurs d'emploi, en réponse à des besoins récurrents du secteur, notamment en matière de sécurité, d'organisation de chantier et de savoir-faire métiers.



En complément, l'ADEM a lancé en 2025 avec le CNFPC, une formation pour les demandeurs d'emploi sur « la construction bas carbone et l'utilisation de matériaux de construction biosourcés ». Courant 2026, une formation « Facility Management » sera également proposée, afin d'accompagner l'évolution des besoins liés à l'exploitation, à la maintenance et à la gestion durable des bâtiments. Ces formations s'inscrivent dans une logique d'adaptation continue des compétences et contribuent à soutenir la transition du secteur du bâtiment.

08



Annexes

Annexe 01

Le détail des métiers demandés par domaine d'activités³

Les chiffres renseignés se rapportent aux réponses fournies par les entreprises participantes. Pour les métiers énumérés, le potentiel de recrutement est certainement plus élevé et le fait de ne pas retrouver certains métiers dans ce tableau ne veut pas dire qu'il n'y a pas de besoins pour ces fonctions.



MÉTIRS DE L'INDUSTRIE

TOTAL

Agents de production polyvalents	363
Electriciens de l'industrie/production et maintenance électrique	239
Installation & maintenance d'automatismes et d'équipements industriels	125
Support/intervention technique (techniciens) en industrie	124
Ingénieurs de procédés/qualité en industrie/management et ingénierie méthodes, industrialisation et qualité	98
Ingénierie de maintenance industrielle	82
Encadrement d'équipe de production	81
Conducteurs d'équipements automatisés	77
Conducteurs d'équipement d'usinage/travail de métaux (opérateurs CNC)	66
Réglage d'équipement industriel	63
Ingénieurs de production industrielle	48
Logisticien/technicien en logistique/intervention en gestion et exploitation logistique	38
Coordinateurs Hygiène Sécurité Environnement (HSE)	32
Supply chain manager/ingénierie et gestion logistique	28
Ingénieurs de conception industrielle	27
Chaudronnerie et serrurerie industrielle	15
Design et dessin en industrie	12
TOTAL	1518



MÉTIRS DU TRANSPORT

TOTAL

Caristes/Pontiers	47
Camionneurs	42
Magasiniers/Manutentionnaires	41
Chauffeur-livres	8
TOTAL	138

³Il s'agit de prévisions d'embauches et non de promesses d'embauches définitives



MÉTIERS DE LA CONSTRUCTION

TOTAL

Coffreurs/Ferrailleurs	90
Ingénierie d'entretien du bâtiment et des infrastructures (facility management)	69
Maçons	55
Électriciens du bâtiment	52
Ingénierie et études du BTP	39
Installateurs d'équipements sanitaires et thermiques	36
Contrôle et diagnostic technique (Techniciens) du BTP	30
Conducteurs de travaux du BTP	30
Conducteurs d'engins de chantier (grue, engins de terrassements...)	27
Manœuvres de chantier	27
Installation et maintenance électronique, télécom et courants faibles	24
Dessinateurs du BTP	24
Construction de routes et voies (maçons VRD, paveurs...)	21
Chefs de chantier du BTP	19
Mécaniciens d'engins de chantier	11
Montage de structures métalliques (constructions, échafaudages, ...)	10
Mesures & Métré du BTP (géomètres, métreurs...)	9
Sécurité et protection santé du BTP	8
Architectes et architectes d'intérieur	2
Charpentiers	2
Peintres du bâtiments	2
Poseurs de fermetures menuisées/Serruriers du bâtiment	1
TOTAL	590



MÉTIERS DE SUPPORT ADMINISTRATIF

TOTAL

Métiers de support administratif- Force de vente (commerciaux, technico-commerciaux, assistants commerciaux)	74
Secrétariat, accueil et support administratif	57
Chefs de projets organisationnels	53
Achats	50
Ressources humaines	49
Comptabilité et analyse financière	36
Management et ingénierie d'affaires	35
Métiers de support administratif - Communication, marketing et stratégie commerciale	18
Juristes	14
Économistes, statisticiens, analystes de données	1
TOTAL	387



MÉTIERS DE SUPPORT INFORMATIQUE

TOTAL

Administrateur informatique	70
Assistance et support technique/informatique	67
Software engineer	41
Ingénieur en intelligence artificielle	30
Architecte réseau/infrastructure/cloud	28
Data analyst/scientist	28
Chef de projets informatiques	21
Spécialiste en sécurité informatique	18
Développeur informatique front-end	17
Responsable informatique	17
Développeur informatique back-end	16
Automaticien en industrie/Technicien en robotique	15
Développeur informatique full-stack	14
Analyste fonctionnel	11
Web designer/UX designer	1
TOTAL	312



Annexe 02

Les résultats des enquêtes précédentes (uniquement dans le secteur de l'industrie et de la construction jusqu'en 2023)

ENQUÊTE	ENTREPRISES PARTICIPANTES	EMPLOI REPRÉSENTÉ	PRÉVISIONS D'EMBAUCHES	CRÉATIONS EN % DU TOTAL	REMPLACEMENTS EN % DU TOTAL
2024	109	30.413	942	47,8	52,2
2023	57	15.645	765	51,4	48,6
2021	62	12.491	817	33,7	66,3
2019	98	23.341	1.397	55,1	44,9
2017	95	18.507	1.015	55,4	44,6
2015	94	16.996	910	58,4	41,6
2013	146	25.269	1.123	38,0	62,0
2011	127	20.829	1.175	41,2	58,8
2009	136	23.078	894	42,6	57,4
2007	158	23.713	1.248	45,1	54,9
2005	126	28.095	932	40,0	60,0
2003	120	24.851	1.723	28,0	72,0
2001	117	24.813	2.508	43,1	56,9
1998	109	24.640	3.402	25,4	74,6



Annexe 03

Les tendances d'embauche d'après les observations de l'ADEM

Dans le cadre de leur partenariat, la FEDIL et l'ADEM mettent en perspective les prévisions d'embauche renseignées par les entreprises ayant participé à la précédente enquête (Edition 2024) avec les observations de l'ADEM sur base des offres d'emploi déclarées.

Les données de l'ADEM reposent sur l'observation de situations passées et actuelles, tandis que l'enquête FEDIL fournit une approche prospective, centrée sur des besoins anticipés par les entreprises participant à l'enquête. Les deux approches sont ainsi complémentaires.

Afin de garantir une meilleure connaissance du marché de l'emploi, l'ADEM a mis en place un tableau de bord interactif « JobInsights ». Cet outil, accessible sur le site internet de l'ADEM et www.jobinsights.lu, vise à informer le grand public sur les opportunités d'emploi et les tendances en matière de métiers et de compétences. Il permet de disposer des informations-clé concernant chaque métier, chaque secteur d'activité, ainsi que les exigences requises par les employeurs. Il détaille les attentes en matière de qualifications, d'expérience professionnelle, et de compétences, notamment linguistiques et transversales. Mis à jour de manière quotidienne, il fournit ainsi les tendances passées et actuelles du marché du travail.

JobInsights s'adresse notamment aux jeunes et à leurs parents, aux services d'orientation scolaire et professionnelle, employeurs, demandeurs d'emploi, salariés en activité, instituts de formation... La démo, disponible dès l'accès au tableau de bord, permet de naviguer facilement dans l'outil. Le tableau de bord se base sur les offres d'emploi déclarées auprès de l'ADEM.

JobInsights constitue une source d'informations précieuses pour toute personne désireuse de mieux connaître le marché de l'emploi au Luxembourg.

Même si les postes déclarés auprès de l'ADEM ne couvrent pas l'entièreté du marché de l'emploi – et ce, malgré l'obligation légale d'une telle déclaration, elles représentent à ce stade la meilleure estimation des offres d'emploi. L'ADEM rappelle aux entreprises l'importance de déclarer leurs offres de postes vacants, non seulement pour renforcer la transparence du marché de l'emploi, mais aussi pour permettre aux demandeurs d'emploi de saisir les nouvelles opportunités qui se présentent.

Le tableau ci-dessous reprend le nombre de postes déclarés à l'ADEM durant les années 2024 et 2025 par catégorie de métiers :

OCCUPATION	MÉTIERS ROME CORRESPONDANT	POSTES DÉCLARÉS AUPRÈS DE L'ADEM EN 2024 ET 2025 (À PÉRIMÈTRE SECTORIEL IDENTIQUE)
	rome.adem. public.lu	
 MÉTIERS DU TRANSPORT		
Caristes/Pontiers	N1101 ; N1104	6
Camionneurs	N4101	87
Magasiniers/Manutentionnaires	N1103 ; N1105	451
Chauffeur-livreurs	N4104	34
TOTAL		578



MÉTIERS DE L'INDUSTRIE

Support/Intervention technique (techniciens en industrie)	H1208 ; H1210 ; H1404 ; H1503	80
Agents de production polyvalents	H3302 ; H2909	87
Logisticien/Technicien en logistique	H1403 ; N1303	133
Ingénieurs de procédés/qualité/méthodes en industrie	H1402 ; H1502	134
Electriciens de l'industrie	H26 ; I1309	253
Ingénieurs de conception industrielle	H1206	370
Ingénieurs de production industrielle	H2502	69
Design et dessin en industrie	H1202 ; H1203 ; H1204	42
Coordinateurs Hygiène Sécurité Environnement (HSE)	H1302 ; H1303	64
Ingénierie de maintenance industrielle	I1102	33
Supply chain manager / ingénierie et gestion logistique	H1401 ; N1301	144
Installation & maintenance d'automatismes et d'équipements industriels	I1302 ; I1304 ; I1310	291
Chaudronnerie et serrurerie industrielle	H2902 ; H2913 ; H2914	98
Encadrement d'équipe de production	H2204 ; H2501 ; H2504	10
Conducteurs d'équipement d'usinage (Opérateurs CNC)	H2903 ; H2904 ; H2907	156
Conducteurs d'équipements automatisés	H2102 ; H2301 ; H3201 ; H2905 ; H2906	60
Réglage d'équipement industriel	H2901 ; H2912 ; H3202	68
TOTAL		2 092



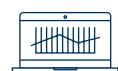
MÉTIERS DE LA CONSTRUCTION

Électriciens du bâtiment	F1602	228
Maçons	F1703	283
Conducteurs d'engins de chantier (grue, engins de terrassements...)	F13	37
Manœuvres de chantier	F1704	176
Ingénierie et études du BTP	F1105 ; F1106	367
Installateurs d'équipements sanitaires et thermiques	F1603 ; I1306 ; I1308	250
Contrôle et diagnostic technique (Techniciens) du BTP	F1103	32
Mécaniciens d'engins de chantier	I1603	28
Chefs de chantier du BTP	F1202	89
Conducteurs de travaux du BTP	F1201	85
Installation et maintenance électronique, télécom et courants faibles	I1305 ; I1307	123
Poseurs de fermetures menuisées/Serruriers du bâtiment	F1607	75
Construction de routes et voies (maçons VRD, paveurs...)	F1702	26
Ingénierie d'entretien du bâtiment et des infrastructures (facility management)	I1101	25
Montage de structures métalliques (constructions, échafaudages, ...)	F1502 ; H2911	54
Dessinateurs du BTP	F1104	110
Mesures & Métré du BTP (géomètres, métreurs...)	F1107 ; F1108	44
Architectes et architectes d'intérieur	F1101 ; F1102	101
Coffreurs/Ferrailleurs	F1701	106
Sécurité et protection santé du BTP	F1204	24
Charpentiers	F1503	23
Menuisiers	H2201; H2202 ; H2206 ; H2209	84
Peintres du bâtiment	F1606	137
Poseurs de revêtements (carreleurs, parqueteurs, ...)	F1608 ; F1609	136
Plâtriers / Plaquistes	F1601 ; F1604	98
Poseurs de couvertures (couvreurs)	F1610	108
Réalisation et restauration de façades	F1611	91
Travaux d'étanchéité et d'isolation (étancheurs, goudronneurs)	F1613	24
TOTAL		2 964



MÉTIER DE SUPPORT ADMINISTRATIF

Force de vente (commerciaux, technico-commerciaux, assistants commerciaux)	D14	729
Comptabilité et analyse financière	M12	1 752
Secrétariat, accueil et support administratif	M16	1 658
Ressources humaines	M15	379
Achats	M1101 ; M1102	111
Juristes	K1902 ; K1903	605
Economistes, statisticiens, analystes de données	M1403	52
Communication, marketing et stratégie commerciale	M17	862
Management et ingénierie d'affaires	H1102	69
Chefs de projets organisationnels	M1402	520
TOTAL		6 737



MÉTIER DE SUPPORT INFORMATIQUE

Assistance et support technique/informatique	H1101 ; I1401	240
Informaticiens	M18 ; H1207	2 294
TOTAL		2 534
GRAND TOTAL		14 905

Pour correspondre au périmètre de l'édition 2024 de l'enquête FEDIL, sont exclus des données ADEM les postes en intérim, ainsi que les secteurs NACE suivants :

- K - Activités financières et d'assurance
- N78 - Activités liées à l'emploi
- O - Administration publique
- P - Enseignement
- T - Activités des ménages en tant qu'employeurs

Les métiers de support informatique ont été définis par la FEDIL mais ne permettent pas des regroupements avec des métiers tels que décrits dans le référentiel ROME. De ce fait, ils sont repris dans la catégorie M18.

Pour pouvoir tirer des conclusions plus représentatives dans le futur, il est essentiel que les entreprises participent à l'enquête sur les qualifications de demain de la FEDIL et déclarent leurs offres d'emploi à l'ADEM.

Annexe 04

Les niveaux de formation par groupe de métiers : quelques exemples



MÉTIERS DE SUPPORT ADMINISTRATIF (EN %)

	DAP	TECHNICIEN	BAC	BTS	BACHELOR	MASTER / DOCTORAT
Secrétariat, accueil et support administratif	19,3	47,0	42,1	3,5	28,1	0,0
Juriste	0,0	7,1	0,0	0,0	50,0	42,9
Économiste, statisticien, analyste de données	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100
Comptabilité et analyse financière	8,3	8,3	22,2	16,7	38,9	5,6
Achats	2,0	4,0	8,0	2,0	82,0	2,0
Métiers de support administratif - D14Force de vente (commerciaux, technico-commerciaux, assistants commerciaux)	2,7	18,9	32,4	4,1	39,2	2,7
Ressources humaines	4,1	8,2	2,0	4,1	71,4	10,2



MÉTIERS DE L'INDUSTRIE (EN %)

	DAP	TECHNICIEN	BAC	BTS	BACHELOR	MASTER / DOCTORAT
Support/intervention technique (technicien) en industrie	3,2	17,7	1,6	8,1	68,5	0,8
Logisticien/Technicien en logistique/Intervention en gestion et exploitation logistique	15,8	18,4	10,5	7,9	44,7	2,6
Agent de production polyvalent	75,5	14,0	5,5	3,6	0,8	0,6
H26/I1309 - Électricien de l'industrie/Production et maintenance électrique	7,1	5,0	44,4	22,6	20,9	0,0
Ingénieur de procédés/qualité en industrie/management et ingénierie méthodes, industrialisation et qualité	0,0	2,0	2,0	0,0	82,7	13,3



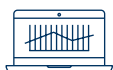
MÉTIER DE LA CONSTRUCTION (EN %)

	DAP	TECHNICIEN	BAC	BTS	BACHELOR	MASTER / DOCTORAT
Ingénierie et études du BTP	0,0	2,6	0,0	0,0	53,8	43,6
Mesures & Mètre du BTP (géomètre, mètreur, ...)	0,0	33,3	0,0	11,1	44,4	11,1
Dessinateur du BTP	12,5	33,3	0,0	8,3	37,5	8,3
Électricien du bâtiment	53,8	42,3	1,9	1,9	0,0	0,0
Installateur d'équipements sanitaires et thermiques	80,6	19,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Maçon	81,8	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Manœuvre de chantier	74,1	25,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Contrôle et diagnostic technique (Technicien) du BTP	0,0	37,5	0,0	37,5	25,0	0,0



MÉTIER DU TRANSPORT (EN %)

	DAP	TECHNICIEN	BAC	BTS	BACHELOR	MASTER / DOCTORAT
Cariste/Pontier	61,7	23,4	14,9	0,0	0,0	0,0
Magasinier/Manutentionnaire	87,8	12,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Chauffeur-livreur	87,5	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Camionneur	33,3	7,1	59,5	0,0	0,0	0,0



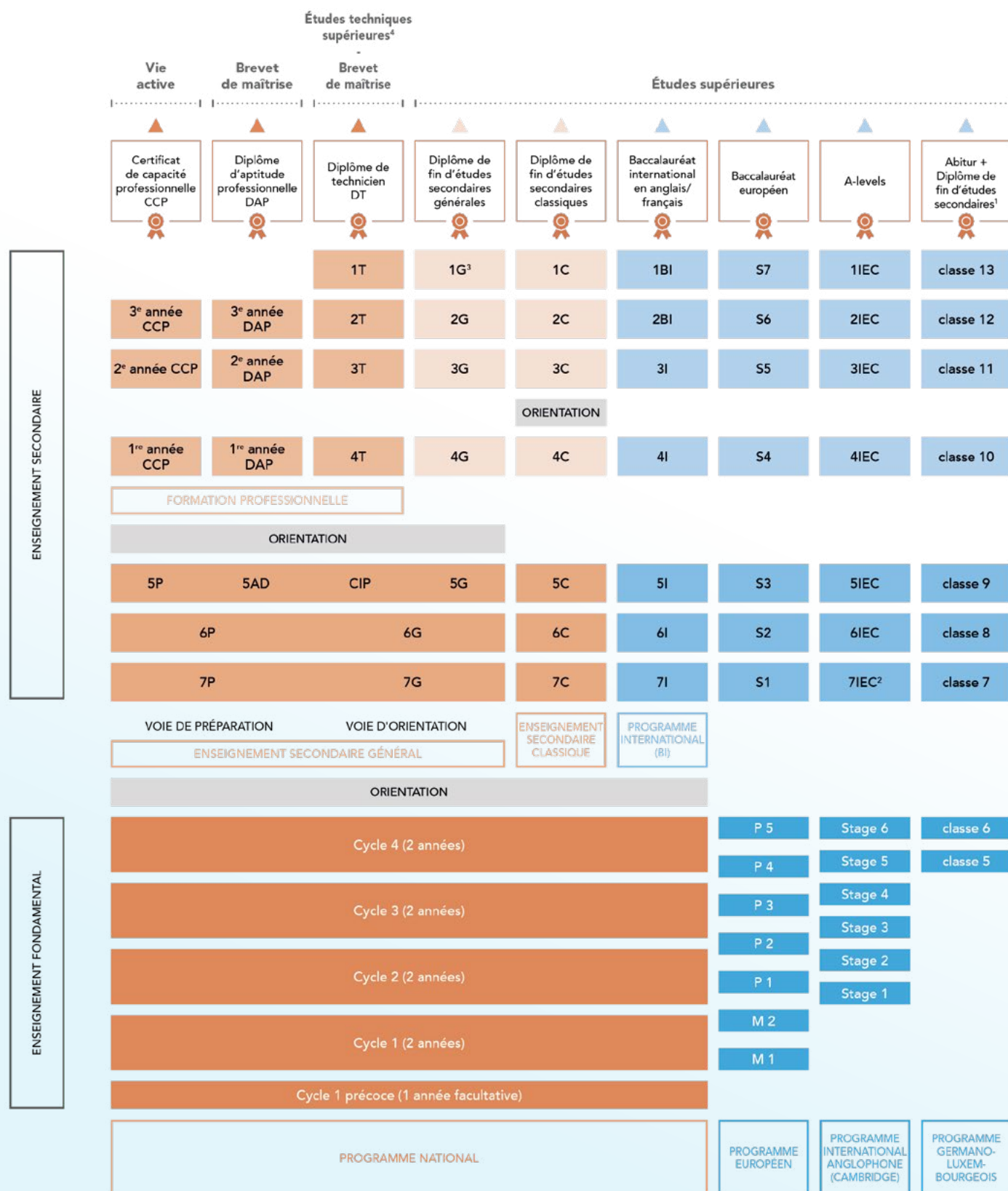
MÉTIER DE SUPPORT INFORMATIQUE (EN %)

	DAP	TECHNICIEN	BAC	BTS	BACHELOR	MASTER / DOCTORAT
Administrateur informatique	32,9	2,9	0,0	1,4	61,4	1,4
Développeur informatique full-stack	0,0	7,1	0,0	0,0	85,7	7,1
Spécialiste en sécurité informatique	5,6	5,6	0,0	0,0	83,3	5,6
Architecte réseau/infrastructure/cloud	0,0	3,6	0,0	0,0	67,9	28,6



Télécharger le PDF du système scolaire public luxembourgeois

Annexe 05 Le schéma du système scolaire luxembourgeois



¹ diplôme de fin d'études secondaires classiques et diplôme de fin d'études secondaires générales.
³ S'y ajoute l'année terminale (1SGED) à la section de la formation de l'éducateur.

² International English Classes
⁴ via modules préparatoires

L'école luxembourgeoise propose également aux adultes un diplôme d'accès aux études supérieures (DAES), équivalent au diplôme de fin d'études secondaires.



HELLOFUTURE.LU
your job in industry